

Сценарий видеофильма

Проектирование личной цифровой среды педагогов

в рамках РИП по теме « Формирование цифровой образовательной среды как средство обеспечения доступного
качественного образования»

№	Раздел	ФИО педагога	Тема в рамках РИП	Содержание видеоролика
1.	Обучение с помощью цифровых образовательных платформ	Низамова Л.Р.	Использование интерактивной доски в преподавании английского языка	Интерактивная доска позволяет создавать учителю флипчарты к УМК (Spotlight). Это позволяет включить всех учащихся в процесс познания на максимальном для каждого ребенка уровне успешности. Разработаны флипчарты для закрепления пройденного материала (при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ).
		Рытик И.В.	Использование графического планшета	

		Короходкина О.В.	Использование в учебном процессе цифровые технологии Яндекс.Учебника	<p>Информатики для 7-9 класса от Яндекс.Учебника – это сервис для преподавателей, разработанный ведущими специалистами IT-отрасли.</p> <p>Программа включает в себя теоретические материалы, конспекты и практические задания с автопроверкой. Все материалы соответствуют ФГОС и отражают современные реалии цифровой индустрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование презентации на уроке • Организация практической работы • Использование журнала успеваемости класса для подведения итога урока.
		Бутенко А.П.	Использование образовательной платформы Uch.ru в профессиональной деятельности	<p>Работа с интерактивными флеш-картами</p> <p>Фидбек (feedback)- обратная связь с учащимися и родителями.</p> <p>Безотметочное оценивание с помощью – Great, well done, try it again, outstanding (замечательно, справился, попробуй снова)</p>
		Аракчеева Л.В.	Интеграция ЭФУ в образовательную деятельность	<p>ЭФУ экономит мое время при подготовке к урокам. Позволяет разнообразить, сделать интересными занятия для учащихся. Интерактивные задания, содержащиеся в ЭФУ, дают возможность организовать на уроке самопроверку и рефлексию. Учащиеся могут получить моментальную обратную связь и, при необходимости, вернуться к учебному материалу для повторения.</p> <p>Трудностей при освоении ЭФУ у учащихся не возникает. Уроки с применением электронной формы учебника проводятся достаточно плодотворно.</p>

		Горелова И.В.	Интерактивный рабочий лист, как средство организации самостоятельной учебной деятельности	<p>ИРЛ – цифровое средство организации учителем <i>активной самостоятельной деятельности</i> обучающихся как в классе, так и дома. Широкий спектр заданий: 1) интерактивные задания (ответы на вопросы, ввод ответа, многочисленный выбор, задание на соответствие, различные задания по работе с текстом, лексико-грамматические упражнения...</p> <p>2) мультимедиа (вставка видео, аудио, добавление ссылок и т.д.</p> <p>Готовый ИРЛ можно легко копировать, распечатать, изменять, дополнять. Но наибольший эффект достигается при работе с ИРЛ в режиме реального времени. Учащиеся с интересом выполняют задания войдя по пинкоду на учебную платформу wizer.me</p> <p>Результат самостоятельной работы сразу отображается на экране.</p> <p>В своей работе также использую платформу srysmart.</p>

		Погодина Н.В.	Использование ЯКласс в образовательном процессе	Для качественной и разнообразной работы с детьми разных возрастных категорий работаю с различными другими ресурсами, например, ЯКласс . Здесь предоставляется широкий диапазон как для учителя, так и для ученика. ЯКласс позволяет пользоваться справочными материалами по той или иной теме, содержит качественный иллюстративный материал, дает возможность прорабатывать тесты по отдельным темам или разделам, отрабатывать задания, приближенные по стилю к заданиям ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся с удовольствием выполняют задания по ссылке, которая размещается в электронном журнале или с помощью мессенджеров, отрабатывая и совершенствуя свои знания и умения по пройденному материалу.
		Лапшинова Е.Н.	Яндекс.Лицей	Яндекс.Лицей проект от компании Яндекс, который направлен на обучение программированию школьников. Чем бы они ни решили заниматься, умение писать и понимать код пригодится им везде. Сегодня оно востребовано в любой технологичной сфере — от интернета и дизайна до медицины и космоса. А завтра будет элементом базовой грамотности. Ребятам, которые выбирают изучение информатики на профильном уровне научится программированию особенно важно. Одним из самых популярных языков в мире, который позволяет решать множество задач сейчас является Python. Он используют и в YouTube, и в NASA, и в Яндексе. При изучении курса учащиеся работают в LMS, где размещены теоретический материал и большое количество задач. Ученики

				отправляют задачи в систему. Часть задач проверяется автоматически на тестах, а часть вручную преподавателем, что позволяет отследить корректность используемых конструкций.
		Корзанова Т.В.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности от Банка России.	
2.	Онлайн- тестирование в обучении учащихся	Алексеева Е.В.	Применение QR-кода во внеурочной деятельности	Учащиеся используют <i>QR</i> -коды для поиск новой информации при изучении нового материала и повторении пройденного материала. В <i>QR</i> -коды можно помещать ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, помогающие решить конкретную учебную задачу и применять во внеклассной работе. Распечатав коды, их можно вклеивать в рабочие тетради , вывешивать на доске, создавать станции при игре. Это позволяет значительно обогатить информационные знания учащихся .
		Кретьева О.В.	Использование интерактивного опроса и автоматизированных тестов в урочной и внеурочной деятельности учащихся	Для получения быстрой обратной связи от учащихся при проверки знаний хронологии, терминологии, узнавания исторической личности, работы с картой на различных этапах урока
		Шевченко К.А.	Применение онлайн тестирования для повышения эффективности	Для создания онлайн-тестов используются следующие платформы: «Видеоуроки в интернет» и «Гугл формы». С помощью данных платформ создаются тесты и опросы, которые используются

			образования Использование цифровых инструментов формирующего оценивания	для проверки и закрепления знаний учащимися на уроке и дома. Эта технология дает возможность учителю проверить усвоение темы учащимися более оперативно, чем в традиционной форме.
3.	Социальные сети и мессенджеры как инструменты обучения	Антипов А.Н.	Видеоигры как способ обучения английскому языку	Кружок является продолжением практического применения языковых знаний и умений, полученных на уроках. Здесь совершенствуется речь учащихся, расширяется их словарный запас за счёт введения новой лексики и речевых образцов. Кружок способствует активизации познавательных интересов во внеурочное время, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы, развивает логику и дедуктивные навыки. Дети активно учатся работать вместе. Отрабатываются различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное) языковые обороты, поговорки, пословицы, сленг в обиходной среде применения языка.
4.	Участвуем в проекте ПМО Участвуем в проекте благотворительного фонда «Вклад в будущее» Программа «Цифровая платформа персонализированного	Журавлева Г.В.	Инструментом реализации персонализированного подхода в программе фонда является цифровая платформа Это форма смешанного, а не только цифрового обучения, поскольку оно предусматривает групповые занятия,	На представленном уроке географии по теме «Географические информационные системы» осуществлялась работа учителем и учащимися на школьной цифровой платформе «Сберкласс». Использовался модуль «Использование современных карт, геоинформационные системы» Работа на уроке происходила в группах. Мотивационный этап решался через использование заданий модуля: что такое ГИС (текст); что такое ГИС (видео). Задания выведены на экран, а так же распечатаны с платформы учителем. Это позволяет в группах

	образования для школы»		<p>публичные презентации, нацелено на развитие командного духа и взаимной поддержки, а роль учителя остается главной.</p>	<p>подробно познакомиться с нужной информацией и найти ответы на поставленные вопросы. Удался этап планирования и достижения целей. Работая по 4-5 человек в группе, учащиеся вышли на ШЦП по логину и паролю одного из учеников. Работали по заданию модуля, выбирая ресурсы интернета, которые интересны им. Большинство групп пришли к необходимым выводам об использовании ГИС. Подведение итогов прошло в 2 этапа. Сначала проверили себя, используя задание модуля «Проверочная работа». Затем фронтально работали, каждый поделился своими впечатлениями. Для отдельных тем или уроков платформа Сберкласс является хорошим помощником.</p>
		Чернояров А.А.	Техническое творчество (робототехника)	