

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИКАЗ

от «30» августа 2023 г.

№ 274/01-10

«Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования»

На основании решения педагогического Совета № 1 от 30.08.2023

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО), разработанную на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования.
2. Утвердить основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО), разработанную на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования.
3. Реализовать ООП ООО указанную в п.1
с 01.09.2023 г. в 5,6 классах
с 01.09.2024 г. в 5,6,7 классах
с 01.09.2025 г. в 5,6,7,8,9, классах.
4. Реализовать ООП СОО указанную в п.2
с 01.09.2023 г. в 10 классах
с 01.09.2024 г. в 10-11 классах.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



И.Б. Дьячук

Принята
Решением педагогического совета лицея № 1
30.08.2023

Утверждена
Приказом МБОУ «Лицей № 36»
г. Калуги
от 30 августа 2023 г. N 274/01-10

ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Лицей № 36» города Калуги
(основная образовательная программа основного общего образования)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 36» города Калуги
Руководитель	Ирина Борисовна Дьячук
Адрес организации	248030, г. Калуга, ул. Рылеева д.18
Телефон, факс	4842(74-52-85) 4842 (56-26-38)
Адрес электронной почты	litsey_36@adm.kaluga.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Калуга» функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Лицей подведомственен управлению образования города Калуги; Телефоны: +7(4842)57-50-48; +7(4842)56-39-08 Адрес: 248000, Калужская обл, Калуга г, Дзержинского ул, д. 53 Электронная почта uprobr@kaluga.ru
Дата создания	1976г.
Лицензия	40Л01 № 0000682, выдана бессрочно министерством образования и науки Калужской области (приказ от 19.02.2014 №321
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.03.2015г.№48 , серия 40АО 01 № 0000248

Основным видом деятельности Лицея на уровне основного общего образования является :

-реализация конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;

-обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования;

-обеспечения отдыха и оздоровления;

-создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся;

-осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направленностей, заявленными в Уставе, утвержденном постановлением Городской Управы города Калуги от 03.02.2015 №1072-пи.(с изменениями от 08.08.2016 № 10191-пи.

СОДЕРЖАНИЕ

содержание		страница
I.Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	7
II.Содержательный раздел		22
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	22 <i>приложение № 1,№2,№3</i>
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	24
2.3.	Рабочая программа воспитания	36 <i>приложение № 4</i>
2.4.	Программа коррекционной работы	38 <i>приложение № 5</i>
III.Организационный раздел		38
3.1.	Учебный план основного общего образования	38 <i>приложение № 6</i>
3.2.	План внеурочной деятельности	41 <i>приложение № 7</i>
3.3.	Календарный учебный график	45 <i>приложение № 8</i>
3.4.	Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеом или в которых Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения	46
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования , в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС	48

I.Целевой раздел программы основного общего образования (основной образовательной программы) МБОУ «Лицей № 36» города Калуги

1.1. Пояснительная записка.

Общая характеристика программы основного общего образования

1. Программа основного общего образования (основная образовательная программа основного общего образования) (далее - ООП ООО) МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги (далее-лицей) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее -ФОП ООО), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты ООП ООО лицея сформированы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

2. Содержание ООП ООО лицея представлено учебно-методической документацией (лицейский учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

3. Рабочие программы учебных предметов входящие в ООП ООО лицея предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», "Иностранный язык," " Математика" – базовый и углубленный уровни, "Информатика" –базовый и углубленный уровни, "Физика" –базовый и углубленный уровни, " Химия" –базовый и углубленный уровни, " Биология" –базовый и углубленный уровни, " ОДНКНР", "Изобразительное искусство," "Музыка," "Технология," "Физическая культура."

4. ООП ООО лицея включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО лицея, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП ООО лицея включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

7.Содержательный раздел ООП ООО лицея включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработанных на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования;

рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработанные лицеем в соответствии с требованием ФГОС ООО и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания лицея.

8. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

9. Рабочая программа воспитания лица направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

10. Рабочая программа воспитания лица направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой лицеем совместно с семьей и другими институтами воспитания.

12. Рабочая программа воспитания лица предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

13. Организационный раздел ООП ООО лица определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план, спроектированный в соответствии с федеральным учебным планом;
- план внеурочной деятельности, спроектированный в соответствии с требованиями ФОП ООО;
- календарный учебный график спроектированный в соответствии с требованиями ФОП ООО;
- календарный план воспитательной работы лица, спроектированный в соответствии с требованиями ФОП ООО, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения.

14. ООП ООО лица является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лица в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации программы основного общего образования

14.1. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса в лицее с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива лица по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

14.2. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

14.4. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

14.5. Механизмами реализации ООП ООО являются:

- учебный план, спроектированный лицеем в соответствии с федеральным учебным планом;
- план внеурочной деятельности, спроектированный лицеем в соответствии с требованиями ФОП ООО;
- календарный учебный график спроектированный лицеем в соответствии с требованиями ФОП ООО;
- календарный план воспитательной работы лица, спроектированный в соответствии с требованиями

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

15. Планируемые результаты освоения ООП ООО лица соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

15.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

15.2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

15.3. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

15.4. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

15.4.1. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

15.4.2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

15.5. Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», "Иностранный язык," " Математика" – базовый и углубленный уровни, "Информатика" –базовый и углубленный уровни, "Физика" –базовый и углубленный уровни, " Химия" –базовый и углубленный уровни, " Биология" –базовый и углубленный уровни, " ОДНКНР", "Изобразительное искусство," "Музыка," "Технология," "Физическая культура."

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО лица

16. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования лица , обеспечению преемственности в системе непрерывного образования лица. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В соответствии с ФГОС ООО система оценки лица реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:
- стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

16.1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица и реализуемых в нем образовательных систем.

16.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

16.3. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

16.4. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

16.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лица, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных оценка результатов процедур;
- деятельности лица как основа аккредитационных процедур.

16.6. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

16.7. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

16.7.1. Процедуры внутренней оценки

16.7.1.1. Стартовая диагностика - процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Данная процедура:

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Процедура	Содержание	Критерии оценки	Форма предоставления результата
Стартовая диагностика	<p>Комплексная работа на метапредметной основе. При переходе с уровня НОО на уровень ООО (сентябрь-октябрь), а также в первый год изучения предмета .</p> <p>Проводится администрацией лица в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умений, лежащих в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов); • умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую); • умений, связанных с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.); • умений, связанных с овладением различными методами познания. <p>Каждый из четырех вариантов теста для стартовой диагностики состоит из 25 заданий, различающихся формой представления (13 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом), уровнем сложности, который характеризовался степенью овладения способом деятельности (овладение способом деятельности,</p>	<p>Объектом оценки являются:</p> <p>структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Правильное выполнение заданий оценивается в 1 или 2 балла. Максимальный балл за выполнение всех 25 заданий составляет 33 балла.</p>	<p>Перевод баллов по шкале в пятибалльную систему. Шкала перевода баллов устанавливается ежегодно отдельным приказом.</p>

	<p>применение и преобразование способа деятельности).</p> <p>В первый год изучения предмета стартовая диагностика проводится как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p>		
--	---	--	--

16.7.1.2. *Текущее оценивание* - процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Данная процедура:

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений .

Процедура	Содержание	Критерии оценки	Форма предоставления результата
Текущее оценивание	<p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые предметные результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему</p>	<p>Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение.</p> <p>Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p>Балл «3» («удовлетворительно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p>Балл «2» («неудовлетворительно»): плохое, поверхностное</p>	Пятибалльная система

	накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.	усвоение программного материала. Балл «1» (неудовлетворительно): ученик демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.	
--	---	--	--

16.7.1.3. Тематическое оценивание - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ, ФОП. Данная процедура:

-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения изучаемой темы и позволяет осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Процедура	Содержание	Критерии оценки	Форма предоставления результата
Тематическая оценка	Объектом тематической оценки являются планируемые метапредметные и предметные результаты. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. По предметам, вводимым лицом самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим лицом.	Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение. Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки. Балл «3» («удовлетворительно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. Балл «2» («неудовлетворительно»): плохое,	Пятибальная система

		поверхностное усвоение программного материала. Балл «1» (неудовлетворительно): ученик демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.	
--	--	--	--

16.7.1.4. *Итоговая оценка* - Итоговая оценка складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формирования метапредметных действий, и складывается как среднее арифметическое годовой оценки и оценки полученной за годовую итоговую работу и выставляются в таблицу целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

16.7.1.5. Промежуточная аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности

16.7.1.5.1. Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности:

Промежуточная аттестация в лицее подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию.

16.7.1.5.1.1. Четвертной аттестацией является выставление оценок за учебный период- учебная четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом во 5-9 классах. Полугодовой аттестацией является выставление оценок за учебный период- учебное полугодие по учебным предметам: обществознание, информатика.

Целями проведения четвертной (полугодовой) аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и /или адаптированной образовательной программы достижения результатов освоения варианта образовательной программы за учебный период- четверть/полугодие;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения варианта образовательной программы.

Четвертная (полугодовая) аттестация в лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами четвертной (полугодовой) аттестации являются:

5-9 классы формами четвертной (полугодовой) аттестации является четвертной (полугодовой) аттестационный балл.

Шкала четвертного/полугодического аттестационного балла :

Четвертной /полугодической аттестационный балл	условие 1	условие 2	условие 3	исключение из общего порядка
5	средний балл по предмету (по электронному дневнику) 4,6 и выше	средний балл контрольных и проверочных работ за четверть 4,5 и выше	имеется не менее 5-ти текущих оценок (для предметов- 1 час в неделю:	

			3 текущие оценки)	для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся длительно отсутствующих по уважительной причине - применение условия 1,2 и 3 выносится решением педагогическим советом
4	средний балл по предмету (по электронному дневнику) 3,6 и выше	средний балл контрольных и проверочных работ за четверть 3,5 и выше	имеется не менее 5-ти текущих оценок (для предметов- 1 час в неделю: 3 текущие оценки)	
3	средний балл (по предмету по электронному дневнику) 2,6 и выше	средний балл контрольных и проверочных работ за четверть 2,5 и выше	имеется не менее 5-ти текущих оценок (для предметов- 1 час в неделю: 3 текущие оценки)	
2	средний балл (по предмету по электронному дневнику) ниже балла 2,6	средний балл контрольных и проверочных работ за четверть ниже 2,5	имеется не менее 5-ти текущих оценок (для предметов- 1 час в неделю: 3 текущие оценки)	
не аттестован	средний балл электронного журнала не позволяет объективно оценить результат	проверочные и контрольные работы в полном объеме не выполнены	имеется менее 3-х текущих оценок	

Фиксация результатов четвертной (полугодовой) аттестации осуществляется, по пятибалльной системе .

16.7.1.5.1.2. *Годовая промежуточная аттестация обучающихся:* – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

-объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Годовая промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся лица 5-9 классов. Форма годовой промежуточной аттестации: годовые итоговые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся:

-по методам традиционных письменных работ тест, диктант, письменный опрос, письменная работа, ВПР, ОГЭ;

-методами устного контроля: зачет, собеседование, ответы по билетам;

-методами контроля практики: сдачи нормативов, защиты проектов, лабораторной работы.

До обучающихся и их родителей (законных представителей) за 30 календарных дней доводится информация о методе контроля.

Годовая итоговая контрольная работа проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. Продолжительность итоговой контрольной работы один урок-40 минут.

Результаты ВПР в 5 - 9 классах, внешних мониторинговых процедур при условии их проведения в 3-4 четверти, идут в зачет результатов итоговых годовых контрольных работ. В этом случае повторные итоговые годовые работы по предметам не проводятся. Оценкой итоговой годовой контрольной работы считается оценка полученная за ВПР, внешние мониторинговые работы. Оценка полученная по результатам ВПР входит в состав оценок за четверть.

Для обучающихся с ОВЗ формой промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа. Время выполнения работы увеличивается до 60 минут, по запросу обучающегося промежуточная аттестация может проводиться индивидуально от класса, обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать наиболее удобный метод контроля. До обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) за 40 календарных дней доводится информация о выбранном методе контроля.

Оценка итоговых годовых контрольных работ обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом лица.

Годовые аттестационные баллы (отметки) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости в следующем порядке:

Годовой аттестационный балл	5-9 класс
5	средний аттестационный балл (4 четверти*) 4,5 и выше
4	средний аттестационный балл (4 четверти*) 3,5 и выше
3	средний аттестационный балл (4 четверти*) 2,5 и выше
2	ниже 2, 5

*оценка полученная за итоговую контрольную работу (за исключением ВПР) идут в зачет среднего балла за 4 четверть)

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин

признаются академической задолженностью. Лицей проводит ликвидацию академической задолженности в период каникул по заявлению родителей. Конкретные сроки ликвидации задолженности лицей устанавливает самостоятельно с учетом занятости педагогов.

16.4.1.5.2. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности: промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Формой оценки достижения планируемых результатов учебных курсов внеурочной деятельности является классная учебно-исследовательская конференция на которую может быть представлена любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Материалы представленные на конференцию оцениваются по следующим критериям:

Способность/не способность к самостоятельному поиску и обработке информации, формулировке выводов.	Зачет/незачет
Сформированность/не сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Зачет/незачет
Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Зачет/незачет

Защита проектов проходит на специально организованной классной конференции учащихся проводимой во время отведенное на данный учебный внеурочный курс. Для положительной аттестации обучающийся должен получить зачет по двум критериям. Не получения зачета по учебному внеурочному курсу признается академической задолженностью учебного года по данному курсу. Лицей проводит ликвидацию академической задолженности в период каникул по заявлению родителей. Конкретные сроки ликвидации задолженности лицей устанавливает самостоятельно с учетом занятости педагогов.

16.7.1.6. Психолого-педагогическое наблюдение -это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе, которого педагог получает конкретный фактический материал, для оценки. Для того, чтобы оценка была объективной психолого-педагогическое наблюдение носило информативный характер, должно быть:

- Целенаправленным: проводится не за учеником вообще, а за проявлением его конкретных интеллектуальных и личностных свойств, способностей, состояний в различных ситуациях и в разных видах деятельности (в игре, учебе, труде, общении). Выработать умение по внешним проявлениям (речи, действиям, движениям, мимике, поведению, поступку) правильно истолковывать психологическое значение данных фактов, понять, что оно означает.
- Запланированным: должны быть определены задачи (что наблюдать), продуман план, показатели (что фиксировать), определены особенности обучающегося, за которыми ведется наблюдение.
- Фиксированным: обязательно должен вестись дневник наблюдения. Запись может быть сплошной или выборочной (например, в определенной ситуации на уроке, на перемене, в игре, в общении со сверстниками, педагогами, родителями и др.)
- Систематическим: наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а в соответствии с планом, систематически или через запланированные промежутки времени.
- Естественным: наблюдение проводится в естественных условиях для учащихся (например, в ситуации урока), без вмешательства и корректировки происходящих событий наблюдателем, чтобы ученик ничего не подозревал.

– Объективным: в ходе наблюдения необходимо фиксировать объективные факты, действия, поведение, речевые и невербальные особенности проявления, характеризующие суждения и состояния, переживаемые учеником, и на этом основании следует делать анализ и логические выводы.

Оценка результатов психолого-педагогического наблюдения осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, с привлечение экспертов.

16.7.1.7. Внутримилицейский мониторинг образовательных достижений – процедура носит персонифицированный характер. Содержание и периодичность внутримилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Данная процедура:

-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

Процедура	Содержание	Критерии оценки	Форма предоставления результата
Внутримилицейский мониторинг образовательных достижений	Представляет собой процедуры: - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки уровня функциональной грамотности; - оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Результаты внутримилицейского мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутримилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.	Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится учитель и ученик, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. Третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся. Все три уровня представления результатов образования отличаются друг от друга. Реальные достижения учащихся ниже планируемого	Сравнительный анализ

		уровня образовательных стандартах реализуемого учителями.	В И
--	--	---	-----

16.7.1.6. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея как в ходе внутришкольного мониторинга так и в ходе специально организованных оценочных комплексных процедур «Дней метапредметных погружений» 5-9 классы.

«Дни метапредметных погружений» - это особая форма организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, в виде дидактических игр и мероприятий проектно-исследовательской деятельности, направленная на выявление уровня усвоения метапредметных и предметных знаний, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций, развитие личностных качеств учащихся и их социализацию, активизацию познавательной и проектно-исследовательской деятельности. Дни погружения являются итоговым мероприятием логичного метапредметного погружения и комплексной психолого-педагогической диагностики сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД, и проводятся в Лицее один раз в год (конец третьей четверти).

Задачами лицейских «Дней метапредметных погружений» является :

- определение уровня сформированности у учащихся, на конец учебного года, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, обеспечивающих формирование важнейших компетенций личности — умения учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся и умение применять их в различных предметных областях определенных учебных дисциплин и определение динамики сформированности по сравнению с предыдущим годом;
- определение уровня развития навыков проектной деятельности у учащихся, на конец учебного года, направленной не только на повышение компетентности подростков в определенных предметных областях, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего практическую

значимость для других и определение динамики сформированности по сравнению с предыдущим годом;

-комплексная психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД на уровне развития компетентностных навыков в соответствии с критериальными показателями уровня сформированности метапредметных результатов и определение динамики сформированности по сравнению с предыдущим годом;

-прогнозирование коррекционных мероприятий и развивающих занятий в рамках вариативной образовательной среды лица;

-оценка прогностических индивидуальных возможностей учащихся 7 классов и возможности профильного обучения.

Дни погружения предполагают комплексный подход к оценке личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Мониторинговые задания и диагностический инструментарий в рамках дней погружения предусматривают уровневый подход оценки достижения планируемых результатов, интерпретацию и представление результатов измерений с учетом уровня сформированности метапредметных УУД.

Дни погружения призваны способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся Лицея. Дни погружения проводятся в течение одного дня для каждой параллели учащихся. Тематика и уровень содержания заданий должны соответствовать принципу научности, но при этом учитывать возрастные возможности и особенности детей.

Задания Дней метапредметных погружений делятся по следующим направлениям:

- 1) гуманитарное
- 2) физико-математическое
- 3) естественнонаучное
- 4) художественно-эстетическое
- 5) проектно-исследовательское

Задания должны соответствовать уровню подготовки учащихся по определенной предметной направленности с учетом возрастных особенностей и иметь возможность разноуровневой оценки сформированности УУД у учащихся лица. Задания должны быть интересными для учащихся, занимательными, с элементами парадоксальности, проблемности. Задания должны иметь целостный, систематизирующий характер, позволяющие выявлять и диагностировать индивидуальные способности учащихся и проектно-исследовательские навыки.

Алгоритм проведения «Дней метапредметных погружений»:

1 этап :проведение дидактической диагностирующей игры;

2 этап: защита индивидуальных мини- проектов объединенных тематически в групповой проект ;

3 этап: подведение итогов.

Тематика и уровень содержания заданий должны соответствовать принципу научности, но при этом учитывать возрастные возможности и особенности детей. По итогам проведения Дней погружения заместитель директора лица по учебно-воспитательной работе составляет аналитическую справку, с содержанием которой знакомит педагогический коллектив на очередном педагогическом совете, на каждого учащего делается выписка – ведомость ,которая является частью портфолио выпускника. По результатам аналитической справки принимаются административные решения по организации коррекционных мероприятий и проведению комплексных контрольных мероприятий по оценке сформированности УУД.

16.7.2. Внешние оценочные процедуры:

16.7.2.3. Независимая оценка качества образования - проводится в соответствии со ст.95 ФЗ№273 «Об образовании » процедура направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ . На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

Процедура	Организация и содержание
Независимая оценка качества образования	Включает в себя: 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

	<p>осуществляющими образовательную деятельность. Осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки .</p> <p>Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования, размещают в сети "Интернет" информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют ее при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления. . Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>
--	---

16.7.2.2. Государственная итоговая аттестация - соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования

Процедура	Организация и содержание
Государственная итоговая аттестация	<p>Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.</p>

16.7.3. Особенности оценки проектной деятельности обучающихся

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке результатов проектной деятельности отслеживается включение учащихся в "добывание знаний" и их логическое применение (личностный фактор):

- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы;
- рефлексия и самооценка учащихся (умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Лист для самооценивания учащихся работы над проектом

5 – означает, что утверждение слева справедливо		
4 – означает, что утверждение слева справедливо до определенной степени		
3 – означает, что утверждение справа справедливо до определенной степени		
2 – означает, что утверждение справа справедливо		
Я могу составить план работы над проектом		Я не могу составить план работы над проектом
Я умею использовать Интернет для поиска информации		Я не могу найти необходимую информацию в Интернете
Я умею формулировать ключевые слова для поиска информации в Интернете		Я не могу сформулировать ключевые слова для поиска информации в Интернете
Я умею анализировать найденную информацию, выделять главное		Я не умею анализировать найденную информацию и выделять главное
Я умею классифицировать информацию		Я не умею классифицировать информацию
Я умею систематизировать информацию, расположив её в порядке логического		Я не умею расположить информацию в порядке логического следования
Я могу на основе имеющейся информации составить мультимедийную презентацию в Power Point		Я не могу по имеющейся информации составить презентацию в Power Point
Я могу работать совместно с другими учащимися над одним проектом		Я не могу участвовать в совместной работе с другими учащимися над одним проектом
Я могу выступить с презентацией перед аудиторией		Я не могу выступить с презентацией перед аудиторией

Лист сопоставляется руководителем проекта со своей оценкой деятельности обучающегося по различным видам деятельности по пятибалльной шкале:

Лист оценки участия в проекте (оценка руководителя)

Оцениваемые виды деятельности	Участник 1	Участник 2	Участник 3
Принимает активное участие в обсуждении работы над проектом, генерирует новые идеи	5		
Осуществляет поиск информации	4		
Производит анализ полученной информации, обобщение	3		
Систематизирует полученную информацию	2		
Участствует в работе над содержанием (наполнением) презентации	2		
Участствует в работе над созданием презентации (ввод текста, иллюстративного материала)	2		
Участствует в работе над оформлением презентации	2		
Участствует в работе над созданием презентации (ввод текста, иллюстративного материала)	2		
Участствует в устной презентации (защите) проекта в группе	3		
Сотрудничество в группе	3		

Система оценивания:

1. Минимальный, или не вносил вклад
2. Ниже среднего числа
3. Среднее число
4. Выше среднего числа
5. Выдающийся

Рейтинговая оценка результатов проектной деятельности обучающегося заносится в таблицу «Результаты проектной деятельности», которая находится в портфолио:

Название проекта	Периоды и подпроекты //оценка				Средний балл по итогам года
	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	
*Проект класса «Экология здоровья»	30	33	36	30	32,25
*Экологический центр	Аквариум	Лес – наше богатство	Школьные растения	X	24

	29	31	12	X	
*Театр «Радуга чудес»	Экосказка «Колобок»	X	X	X	35
	35	X	X	X	

*Пример заполнения

II. Содержательный раздел программы ООП ООО лица

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

17. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

18. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают в себя:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

19. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

20. В лицее реализуются программы учебных предметов:

Обязательная часть учебного плана основного общего образования	
	Статус рабочей программы реализуемой в лицее
Русский язык	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Литература	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Иностранный язык (английский язык)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Математика (базовый и углубленный уровни)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Алгебра (базовый и углубленный уровни)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Вероятность и статистика (базовый и углубленный уровни)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Информатика (базовый и углубленный уровни)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
История	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Обществознание	Непосредственное применение федеральной рабочей программы

География	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Физика (базовый и углубленный уровни)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Химия (базовый и углубленный уровни)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Биология (базовый и углубленный уровни)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Изобразительное искусство	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Музыка	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Технология	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Физическая культура	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Основы безопасности жизнедеятельности	Непосредственное применение федеральной рабочей программы

21. Федеральные рабочие программы учебных предметов входящие в обязательную часть учебного плана , реализуемые в лицее содержатся в *приложении № 1.*

22. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Естествознание 5 класс	Лицейская рабочая программа на основе примерной рабочей программы разработанной Институтом стратегии развития образования РАО
Информатика 5-6 класс	Лицейская рабочая программа на основе примерной рабочей программы разработанной Институтом стратегии развития образования РАО
Информационная безопасность 7класс	Лицейская рабочая программа на основе примерной рабочей программы разработанной Институтом стратегии развития образования РАО
Финансовая грамотность 8 -9 класс	Лицейская рабочая программа на основе примерной рабочей программы разработанной Институтом стратегии развития образования РАО
Русская словесность 9 класс	Лицейская рабочая программа на основе примерной рабочей программы разработанной Институтом стратегии развития образования РАО

23. Рабочие программы всех учебных предметов, учебных модулей входящих в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений содержатся в *приложении № 2.*

24. В лицее реализуются программы курсов внеурочной деятельности:

Курс культурно-просветительских бесед «Разговоры о важном»	Лицейские рабочие программы на основе примерной рабочей программы разработанной Институтом стратегии развития образования РАО
Курсы по формированию функциональной грамотности	Лицейские рабочие программы на основе примерной рабочей программы разработанной Институтом стратегии развития образования РАО
Курсы удовлетворяющие профориентационные интересы обучающихся	Лицейские рабочие программы в соответствии с п.18.2.2. ФГОС ООО, Письмом МинПросвещения РФ № ТВ -1290/03 от 05.07.2022г « О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности»
Курсы направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся	Лицейские рабочие программы в соответствии с Федеральным законом №261-ФЗ от 14 июля 2022 г. «О российском движении детей и молодежи », «Программой воспитательной работы Российского

	движения детей и молодежи», разработанной ФГБНУ «Институт изусения детства, семьи и воспитания РАО
Курсы направленные на удовлетворение интересов в творческом, физическом развитии	Лицейские рабочие программы в соответствии с п.18.2.2. ФГОС ООО, Письмом МинПросвещения РФ № ТВ -1290/03 от 05.07.2022г « О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности»
Курсы педагогической поддержки обучающихся обеспечение их благополучия в пространстве лица	Лицейские рабочие программы в соответствии с п.18.2.2. ФГОС ООО, Письмом МинПросвещения РФ № ТВ -1290/03 от 05.07.2022г « О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности»

25. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержатся в *приложении № 3*

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

26. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

26.1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

26.2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

26.3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

26.4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, а способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

26.5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

27. Русский язык и литература.

27.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

27.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

27.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

27.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме

суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения

27.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

28. Иностранный язык.

28.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

28.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

28.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

29. Математика и информатика.

29.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

29.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

29.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

29.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

29.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

30. Естественнонаучные предметы.

30.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

30.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

30.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

30.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

30.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

31. Общественно-научные предметы.

31.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация,

исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Сотрносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

31.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

31.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

31.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

31.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

32. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована на основе программы формирования УУД.

32.1. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

32.2. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

32.3. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

32.4. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

32.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность лица от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

32.6. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

32.7. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

32.8. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

32.9. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

32.10. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

32.11. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

32.12. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

32.13. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

32.14. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

32.15. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

32.16. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

32.17. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
научно-исследовательское общество учащихся.

32.18. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

32.19. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

32.20. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

32.21. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

32.22. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

32.23. ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

32.24. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

32.25. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

32.26. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

32.27. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

32.28. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);
межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

32.29. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

32.30. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

32.31. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

32.32. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

32.33. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

32.34. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

32.35. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

32.36. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

32.37. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3.Рабочая программа воспитания

33. Рабочая программа воспитания лицея (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего образования и среднего общего образования в лицее.

34. Программа воспитания:
предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

35. Рабочая программа воспитания лицея направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

36. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:
анализ воспитательного процесса в лицее (по результатам предыдущего учебного года);
цель и задачи воспитания обучающихся (исходя из результатов предыдущего учебного года);

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики лица, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

37. Рабочая программа воспитания обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лица, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;

самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения;

поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;

участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых лицеем и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, лицея, микрорайона, города Калуги ;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых лицеем совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

38. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой лицеем , совместно с семьей и другими институтами воспитания.

39. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

40. Рабочая программа воспитания на учебный год приложение № 4

2.4. Программа коррекционной работы

41. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) , помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

42. Программа коррекционной работы содержит:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

43. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

44. Программа коррекционной работы на учебный год приложение № 5

III. Организационный раздел ООП ООО лицея

3.1. Учебный план

46. Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся за весь уровень образования, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

47. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения русского языка как родного языка.

48. В учебный план программы основного общего образования лицея входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык**
Математика и информатика	Математика*** Информатика
Общественно-научные предметы	История****, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России *****
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*****, Основы безопасности жизнедеятельности

49.

**Учебный предмет «Иностранный язык» представлен учебным курсом « Английский язык» ,для изучения второго иностранного языка а рамках обязательной части учебного плана в лицее нет возможностей.

***Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

****Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история" модуль «Введение в новейшую историю России»

*****При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого лицеем.

*****Для всех обучающихся с ОВЗ предусмотрено исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются лицеем самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

50.Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

50.1.Обязательная часть учебного плана лицея определяет состав учебных предметов обязательных для всех классов и обучающихся и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

50.2.Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана программы основного общего образования в лицее используется:

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности

участников образовательных отношений;

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне в предпрофильных классах ;

51. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5338 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

52. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

53. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 класса. Учебной частью лица осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

54. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ

55. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

56. Недельный учебный план основного общего образования лица:

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7

Естественнонаучные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	31	31	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	2	1	7
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

57. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, технологических и естественно-научных предпрофилей, оборонно-спартивном и общеобразовательном классах, реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся включая детей с ОВЗ.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебные планы основного общего образования с учетом вариативности образования на текущий учебный год *приложение № 6*

3.2. План внеурочной деятельности.

57. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

58. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

59. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования лица в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лица, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лица (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

60. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

61. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

62. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе лица или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

63.Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<i>Внеурочные занятия рекомендуемые для всех обучающихся</i>	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.
<i>Вариативная часть, в соответствии с индивидуальным выбором обучающегося, или реализуемая по запросу участников образовательных отношений</i>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

социокультурных потребностей обучающихся	Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

64. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

65. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности :

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности , реализуется в предпрофильных классах, с углубленным изучением отдельных предметов;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий ,

реализуется в классе общеобразовательной подготовке, где все предметы изучаются на базовом уровне;

66. Все реализуемые модели интегрированы с моделью плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве лица ;

67. Формы реализации внеурочной деятельности в конкретном учебном году лицей определяет самостоятельно.

67.1. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

67.2. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

67.3. В целях реализации плана внеурочной деятельности лицеем может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

68. Планы внеурочной деятельности при получении основного общего образования на текущий учебный год *приложение № 7*

3.2. Календарный учебный график

69. Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

-даты начала и окончания учебного года;

-продолжительность учебного года;

-сроки и продолжительность каникул;

-сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается лицеем в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

70. Организация образовательной деятельности в лицее осуществляется по учебным четвертям. Режим работы на уровне основного общего образования (5-9 классы) : 5-дневная учебная неделя.

71. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

72. Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

73. Учебный год в лицее заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

74. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

75. Продолжительность учебных четвертей на уровне основного общего образования составляет:

I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель .

76. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней ;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней ;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней ;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

77. Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут.

78. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 4 и 5 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

79. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 , за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

80. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

81. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

82. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

83. Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

84. Календарный учебный график на учебный год составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график основного общего образования на текущий учебный год *приложение № 8*

3.4. Календарный план воспитательной работы.

85. Календарный план воспитательной работы лицея сформирован на основе Федерального календарного плана воспитательной работы ,который является единым для образовательных организаций.

86. Календарный план воспитательной работы в лицее может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности

87. Лицей вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

дата	мероприятия	основания для введения
1 сентября	День знаний	Федеральный план воспитательной работы
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Федеральный план воспитательной работы
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Федеральный план воспитательной работы
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Федеральный план воспитательной работы
16 сентября	Освобождение Калужской области от немецко-	Лицейский план

	фашистских захватчиков	воспитательной работы
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Федеральный план воспитательной работы
4 октября	День защиты животных	Федеральный план воспитательной работы
5 октября	День учителя. День самоуправления	Федеральный план воспитательной работы. Лицейский план воспитательной работы
19 октября	День Лицея	Лицейский план воспитательной работы
25 октября	Международный день школьных библиотек	Федеральный план воспитательной работы
Третье воскресенье октября	День отца	Федеральный план воспитательной работы
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Федеральный план воспитательной работы
11 ноября	День победного стояния на реке Угре	Лицейский план воспитательной работы
Последнее воскресенье ноября	День Матери	Федеральный план воспитательной работы
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Федеральный план воспитательной работы
1 декабря	День рождения Г.К. Жукова	Лицейский план воспитательной работы
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Федеральный план воспитательной работы
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Федеральный план воспитательной работы
9 декабря	День Героев Отечества	Федеральный план воспитательной работы
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Федеральный план воспитательной работы
30 декабря	Освобождение города Калуги от немецко- фашистских захватчиков	Лицейский план воспитательной работы
25 января	День российского студенчества	Федеральный план воспитательной работы
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Федеральный план воспитательной работы
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Федеральный план воспитательной работы
8 февраля	День российской науки	Федеральный план воспитательной работы
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Федеральный план воспитательной работы
21 февраля	Международный день родного языка	Федеральный план воспитательной работы
23 февраля	День защитника Отечества	Федеральный план воспитательной работы
8 марта	Международный женский день	Федеральный план воспитательной работы

14 марта	День православной книги	Лицейский план воспитательной работы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра	Федеральный план воспитательной работы
12 апреля	День космонавтики	Федеральный план воспитательной работы
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Федеральный план воспитательной работы
20 апреля	День Земли	Лицейский план воспитательной работы
1 мая	Праздник Весны и Труда	Федеральный план воспитательной работы
9 мая	День Победы	Федеральный план воспитательной работы
19 мая	День детских общественных организаций России	Федеральный план воспитательной работы
24 мая	День славянской письменности и культуры	Федеральный план воспитательной работы
Последняя неделя мая	Праздник Последнего Звонка	Лицейский план воспитательной работы
1 июня	День защиты детей	Федеральный план воспитательной работы
6 июня	День русского языка	Федеральный план воспитательной работы
8 июня	День рождения И.Н. Кожедуба	Лицейский план воспитательной работы
12 июня	День России	Федеральный план воспитательной работы
22 июня	День памяти и скорби	Федеральный план воспитательной работы
Последняя суббота июня	Выпускной вечер одиннадцатиклассников	Лицейский план воспитательной работы
27 июня	День молодежи	Федеральный план воспитательной работы
Вторая суббота августа	День физкультурника	Федеральный план воспитательной работы
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Федеральный план воспитательной работы
Последняя суббота августа	День города Калуга	Лицейский план воспитательной работы
27 августа	День российского кино	Федеральный план воспитательной работы

3.5 Характеристику условий реализации программы основного общего образования в лицее, в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.5.1 Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Лицей № 36» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лицея «Новое качество лицейского образования» с планируемыми решениями по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица *«Новые возможности для каждого»* с разработкой микросред оптимального решения проблем личностного и профессионального становления учащихся на основе коучинговых технологий, тьюторства;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица *«Новое качество лицейского образования»* с планируемыми решениями по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица *«Новое поколение»* – с организацией площадок роста сбалансированной личности, становления у подростка собственно «Я» на основе идей поликультурности, гуманистичности, патриотизма;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица *«Новое качество лицейского образования»* с планируемыми решениями по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики и локальная программа лица *«Новый профиль лицейского учителя»* - предполагающую функционирование персональных и групповых коучинг – площадок, направленных на помощь педагогам в выстраивании индивидуальных профессиональных траекторий педагогов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся. Механизмом обеспечивающим реализацию требования является приказ № 191/01-10 от 12.04.2022 « О подготовке введения и реализации Новых ФГОС ООО»;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды микрорайона лица и города Калуги, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица *«Новые возможности для каждого»* с разработкой микросред оптимального решения проблем личностного и профессионального становления учащихся на основе коучинговых технологий, тьюторства и локальная программа лица *«Новое поколение»* – с организацией площадок роста сбалансированной личности, становления у подростка собственно «Я» на основе идей поликультурности, гуманистичности, патриотизма;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица *«Новые возможности для каждого»* с разработкой микросред оптимального решения проблем личностного и профессионального становления учащихся на основе коучинговых технологий, тьюторства и локальная программа лица *«Новое поколение»* – с организацией площадок роста сбалансированной личности, становления у подростка собственно «Я» на основе идей поликультурности, гуманистичности, патриотизма;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица *«Новое поколение»* – с организацией площадок роста сбалансированной личности, становления у подростка собственно «Я» на основе идей поликультурности, гуманистичности, патриотизма;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица *«Новый профиль лицейского учителя»* - предполагающую функционирование персональных и групповых коучинг –

площадок, направленных на помощь педагогам в выстраивании индивидуальных профессиональных траекторий педагогов;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Калужской области. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лицея «Новое качество лицейского образования» с планируемыми решениями по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лицея «Новый профиль лицейского учителя» - предполагающую функционирование персональных и групповых коучинг – площадок, направленных на помощь педагогам в выстраивании индивидуальных профессиональных траекторий педагогов;

- эффективное управления лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. Механизмом обеспечивающим реализацию требования является «Положение о лицейской внутренней системе оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия могут использоваться ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности, в соответствии с локальным актом «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ «Лицей № 36» г.Калуги;

- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	Факультет довузовского образования : Систематические предметные профессионально ориентированные мероприятия	Договор № 28 /2021 от 01.09.2021
2.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калужской облвсти «Калужская городская больница скорой медицинской помощи им. Шевченко К.Н.	Профессиональная ориентация обучающихся ; Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;	Соглашение между МБОУ «Лицей № 36»г. Калуги, работодателем и управлением образования города Калуги От 14.06.2013
3.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	Содействие самоопределению школьников по профильным физико-математическим дисциплинам	Договор № 1 от 11.01.2021

4.	КФ МВТУ имени Н.Э Баумана	Повышение качества профильного инженерно-технического образования, обеспечение непрерывности образовательного процесса в рамках взаимодействия «школа- ВУЗ- работодатель»	Договор № 13 ЦДП –ОУ от 10.10.2019
----	---------------------------	---	------------------------------------

3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в лицее обеспечиваются:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Условия организации образовательной деятельности

Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждающее соответствие условий для образовательной деятельности ,действующим правилам и нормам	№ 40.01.05.000.М.000608.05.09 Дата выдачи 05 мая 2009 года.
Заключение подтверждающее соблюдение требований пожарной безопасности	№ 002653* от 29.04.2009
Наличие медицинского блока	2 (два) кабинета: процедурный и амбулаторного приема.
Условия осуществления медицинского обслуживания	По договору с ГБУЗ «Детская городская больница». От 10.01.2017 пролангированной
Наличие пищеблока, столовой, пункта раздачи горячего питания, помещения для приема пищи	Имеется пищеблок. Столовый зал. Количество посадочных мест 108
Организация питания учащихся	Питание за счет муниципальных средств : Завтраки 1-4 классы ежедневно; Льготное питание.
Условия для платного питания	имеются;
Дополнительное профилактическое питание	нет
Буфет	имеется

В зональную структуру МБОУ «Лицей № 36» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- 3 учебных кабинета русского языка и литературы;
- 2 учебных кабинета иностранного языка;
- 1 лингафонный класс;
- 2 учебных кабинета истории и обществознания;
- 1 учебный кабинет географии;
- 1 учебный кабинет музыки;
- 1 учебный кабинет физики;
- 1 учебный кабинет химии;
- 1 учебный кабинет биологии и экологии;
- 3 учебных кабинета математики;
- 1 учебный кабинет информатики;
- 3 учебных кабинета (мастерские) технологии;
- 1 учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО лицеем предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- сетевой фильтр;
- мультимедийное оборудование.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов

Назначение учебного помещения	Площадь (кв.м)	Единовременная пропускная способность
1 этаж		
Учебная мастерская (мальчики)	90,4	12,0
Учебная мастерская(мальчики)	63,9	8,5
Учебный класс (информатика)	51,9	8,6
2 этаж		
Кабинет труда (девочки)	74,6	9,9
Учебный класс (биология)	71,4	23,8
3 этаж		
Учебный класс (химия)	70,5	23,5
Учебный класс (осн. шк)	55,0	22
Учебный класс(осн.шк)	56,0	22,4
Учебный класс(лингофонный)	55,4	22,2
Учебный класс (осн. шк)	55,7	22,3
Учебный класс(осн.шк)	54,9	21,9
Учебный класс(осн.шк)	56,0	22,4
Учебный класс (осн. шк)	57,6	23,0
4 этаж		
Учебный класс (информатика)	59,1	9,8
Учебный класс (физика)	71,7	23,9
Учебный класс(осн.шк)	55,4	22,2
Учебный класс(осн.шк.)	55,7	22,3
Учебный класс (осн. шк)	55,0	22
Учебный класс(осн.шк)	56,6	22,6
Учебный класс(музыка)	54,9	21,9

Учебный класс (осн. шк)		56,0	22,4		
Учебный класс (осн..шк)		57,5	23		
Наличие спортивного зала					
Высота	Размеры (длина * ширина)	Площадь	Наличие функционирующих		
			раздевалок	Душевых	санузла
4,0	26,25 X 12,13	315,7	13,2 +13,3	-	2,0+2,0

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Ресурсом развития информационно-образовательной среды является локальная программа лицея новая цифровая образовательная среда лицея - решения цифровой трансформации лицея на основе Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» национального проекта «Образование»;

Основными компонентами ИОС МБОУ «Лицей № 36» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке

процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социаль социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Калужской области, города Калуги;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта лицея <https://liczej36kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории лицея, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (*Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ* (последняя редакция).

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Информационная открытость лицея

Наименование показателя	
Наличие фиксированной телефонной связи	имеется
Адрес электронной почты	Litsey_36@adm/kalyga.ru
Веб-сайт в интернете	Liczej36kalyga-r40.gosweb.ru
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности лицея	имеется
Наличие данных о лицее на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.u)	имеется

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям лицее с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования обеспечивается через:

Учет специфики психологических особенностей ребенка младшего подросткового возраста:

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка в этот период является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, так называемого чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям лица с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде обеспечивается через:

1. Разработку рекомендаций для всех субъектов образовательной деятельности по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;

2. Планирование и реализацию совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения учащихся ;

3. Разработку совместно с педагогами психолого-педагогических рекомендаций и мероприятий по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

4. Выработку рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) и др. работникам лица по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

5. Информирование педагогов, администрации и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивается через:

1. Разработку и реализацию мероприятий по психологическому просвещению и ознакомлению педагогов, и родителей (законных представителей) с современными исследованиями и разработками в области психологии, профилактики социальной адаптации на уровне основного общего образования;

2. Информирование педагогов, администрации и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности обеспечивается в рамках реализации двух подпрограмм «Гармонизация межличностных отношений обучающихся» и «Профилактика буллинга и мобинга в подростковой среде» реализуемых педагогом – психологом и социальным педагогом при участии классных руководителей. В лицее результативно действует «Совет профилактики», работает «Родительский патруль», разработаны алгоритмы действий педагогов по решению конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования обеспечивается тремя квалифицированными специалистами:

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности осуществляется в рамках сопровождения реализации целевой программы *Новый профиль лицейского учителя* - персональных и групповых коучинг – площадки, направленных на помощь педагогам в выстраивании индивидуальных профессиональных траекторий

Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся происходит в рамках реализации и сопровождения двух лицейских программ «Гармонизация межличностных отношений учащихся» реализуемых психологом лицея и классными руководителями, а так же программой направленной на профилактику буллинга и мобинга реализуемой социальным педагогом и классными руководителями.

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений происходит в рамках реализации программы сопровождения детско-родительских отношений.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни включает в себя:

1. Диагностику сформированности ценности здоровья у обучающихся;
2. Классные часы, беседы лектории, акции посвященные поддержке здорового образа жизни;
3. Диагностику экологической культуры у обучающихся;
4. Выступления на родительских собраниях по вопросу формирования ценности здоровья;
5. Индивидуальные и групповые консультации по вопросу экологической культуры у обучающихся;
6. Индивидуальные и групповые консультации по формированию ценности здоровья у обучающихся.

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся осуществляется через реализацию и сопровождение целевой программы : *Новое качество лицейского образования* - решений по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики;

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся ОБЗ включает в себя:

Учащиеся	Педагогический коллектив
-анкетирование по запросу родителей; -ведение карт наблюдений динамики; учебных навыков; -диагностика умственного развития и типа мышления; -посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися;	-индивидуальные беседы, консультации; -посещение уроков с целью наблюдения за учащимися; -беседы с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся; -консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей.

<p>-изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка, углубленное изучение личностных особенностей;</p> <p>-изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений .</p>	
---	--

Создание условий для последующего профессионального самоопределения осуществляется через сопровождение реализации целевой программы «*Новые возможности для каждого*», предполагающей создание и развитие микросреды оптимального решения проблем личностного и профессионального становления учащихся на основе коучинговых технологий, тьюторства;

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников осуществляется через реализацию и сопровождение целевой программы «*Новое поколение*», специально организованных площадок роста сбалансированной личности, становления у подростка собственно «Я» на основе идей поликультурности, гуманистичности, патриотизма;

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления осуществляется через реализацию и сопровождение целевой программы «*Новые возможности для каждого*», предполагающей создание и развитие микросреды оптимального решения проблем личностного и профессионального становления учащихся на основе коучинговых технологий тьюторства;

Формирование психологической культуры поведения в информационной среде происходит через реализацию целевой программы «*Новая цифровая образовательная среда лицея*», введение учебного курса «*Информационная безопасности*»;

Развитие психологической культуры в области использования ИКТ осуществляется через реализацию целевой программы «*Новая цифровая образовательная среда лицея*», решения цифровой трансформации лицея на основе Федеральных проектов «*Цифровая образовательная среда*» и «*Современная школа*» национального проекта «*Образование*».

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- в рамках программы «*Новое качество лицейского образования*» обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации, список данных учащихся уточняется на каждом педсовете по итогам текущей четверти;

- в рамках программы «*Новые возможности для каждого*» обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся, список данных учащихся формируется по итогам учебного года по рекомендации руководителя Лицейской Академии Познания и Творчества, и корректируется перед началом нового учебного года;

- в рамках программы «*Новое качество лицейского образования*» обучающихся с ОВЗ, список данных учащихся уточняется на 01.09. учебного года, с учетом, документов ТПМПК, ИПРА иных подтверждающих документов, предоставляемых родителями (законными представителями)

- в рамках программы «*Новый профиль лицейского учителя*» педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования имеющих стаж работы от 0 до 3-х лет и впервые участвующие в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении;

- в рамках программы «*Новое качество лицейского образования*» родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся нуждающихся в индивидуальном психолого педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровень класса (группы).

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных моментов.

Уровень учреждения.

На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

1.Профилактическое направление.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2.Диагностическое направление.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Графики проведения диагностических процедур формируются в годовом рабочем плане педагогов – психологов.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить

формируются в годовом рабочем плане педагогов –психологов, работников участвующих в консультационной помощи.

Организация консультативной помощи по запросу родителей и учащихся реализуется так же через работу Школы «Консультант+» для 1-4 классов и Школы «Консультант+» для 5-9 классов.

4.Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

План-график проведения мероприятий реализуется через программу «Новые возможности для каждого».

5.Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

- организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. в рамках программы План-график проведения мероприятий реализуется через программу «Новое качество лицейского образования»

6.Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7.Профорориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных

мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. графики проведения диагностических процедур, расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

3.5.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

критерий	Характеристика
укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Укомплектованность лицей педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием
уровень квалификации педагогических и иных работников , участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая), в общей численности педагогических работников 36/70,58% Уровень квалификации педагогических и иных работников , участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника
непрерывность профессионального развития педагогических работников , реализующей образовательную программу основного общего образования	численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников 35/ 98%

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми лицеем .

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Калужской области.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	2	2/1
2.	Информатика	1	1/0
3.	Физика	1	1/0
4.	Химия	2	2/1
5.	Биология	1	1/1

Кроме того, лицей укомплектован вспомогательным персоналом (инженер КТ, главный библиотечарь, лаборант) обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в лицее является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС :

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС .

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС .

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в лицее , а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками лицея системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Лицей № 36». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, устанавливаемыми ежегодно в соответствии с *Законом Калужской области «Об установлении нормативов» № 412-ОЗ от 27.03.2008* (в действующей редакции).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного правительством Калужской области.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ «Лицей № 36» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников лицея не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Калужской области .

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Калужской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «Лицей № 36» , устанавливающим положение об оплате труда работников лицея..

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются *«Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36» города Калуги» (приказ № 38/01-10 от 28.11.2019 в действующей редакции)*. В данном локальном акте определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. МБОУ «Лицей № 36» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. смотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.