

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

На уровне основного общего образования обучаются 10 учащихся (№1;№2;№3;№4;№5;№6 №7; №8; №9;№10) с особыми образовательными потребностями.

код	класс	категория	Маршрут обучения
Ученик №1	9б	Ребенок-инвалид	ПООО
Ученик №2	9б	Ребенок-инвалид	ПООО
Ученик №3	9б	Ребенок-инвалид	АОП
Ученик №4	9б	ЗПР	АОП
Ученик №5	9б	ЗПР	АОП
Ученик №6	7в	ЗПР	АОП
Ученик №7	7б	Ребенок-инвалид	ПООО
Ученик №8	5в	ЗПР	АОП
Ученик №9	5а	Ребенок-инвалид	ПООО
Ученик №10	5а	ЗПР	АОП

Ученик №1 ИПРА от 19.04.2019 (справка МСЭ № 1050729 по 27.08.2025)

способность к обучению	Первая	Способность к обучению ,а также получению образования в рамках образовательного стандарта определенного уровня в учреждениях общего назначения
Способность к самообслуживанию	Первая	Способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения
Способность к передвижению	Первая	Способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности его выполнения и сокращении расстояния
Способность к ориентации	Без ограничений	
Способность к общению	Без ограничений	
Способность к трудовой деятельности	Без ограничений	
Способность к контролю за своим поведением	Без ограничений	

Ученик №2 ИПРА от 19.12.2020 (справка МСЭ № 0622569 по 30.09.2024)

способность к обучению	Первая	Способность к обучению ,а также получению образования в рамках образовательного стандарта определенного уровня в учреждениях общего назначения
------------------------	--------	--

Способность к самообслуживанию	Без ограничений	
Способность к передвижению		
Способность к ориентации	Без ограничений	
Способность к общению	первая	способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование вспомогательных технических средств – не нуждается
Способность к трудовой деятельности	Без ограничений	
Способность к контролю за своим поведением	Без ограничений	

Ученик №3 ИПРА от 19.12.2020 (справка МСЭ № 0622569 по 30.09.2024) АОП

способность к обучению	Вторая (учебная нагрузка в день :5ч., Объем изучаемого материала 90 %)	Способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к самообслуживанию	Вторая	Способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
Способность к передвижению	Без ограничений	
Способность к ориентации	Без ограничений	
Способность к общению	Без ограничений	
Способность к трудовой деятельности	Без ограничений	
Способность к контролю за своим поведением	Без ограничений	

Ученик №4 Задержка психического развития (вар.7.1); форма обучения –очная; полный учебный день; подопечный ребенок;

Ученик №5 Задержка психического развития (вар.7.1); форма обучения –очная; полный учебный день, подопечный ребенок.

Ученик №6 Задержка психического развития (вар.7.1); форма обучения –очная; полный учебный день.

Ученик №7 ИПРА от 04.09.2018(справка МСЭ № 1039112 по 20.05.2027)

способность к обучению	Первая	Способность к обучению ,а также получению образования в рамках образовательного стандарта определенного уровня в учреждениях общего назначения
------------------------	--------	--

Способность к самообслуживанию	Без ограничений	
Способность к передвижению	Без ограничений	
Способность к ориентации	первая	Способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно, помощь вспомогательных технических средств – не требуется
Способность к общению	первая	способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование вспомогательных технических средств – не нуждается
Способность к трудовой деятельности	Без ограничений	
Способность к контролю за своим поведением	Без ограничений	

Ученик №8 Задержка психического развития (вар.7.1); форма обучения – очная; полный учебный день.

Ученик № 9 ИПРА от 20.09.2019(справка МСЭ № 1058519 по 26.07.2029)

способность к обучению	Первая	Способность к обучению, а также получению образования в рамках образовательного стандарта определенного уровня в учреждениях общего назначения
Способность к самообслуживанию	первая	Способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием Вспомогательные технические средства – не требуются.
Способность к передвижению	первая	Способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
Способность к ориентации	Без ограничений	
Способность к общению	Без ограничений	
Способность к трудовой деятельности	Без ограничений	
Способность к контролю за своим поведением	Без ограничений	

Ученик № 10 Задержка психического развития (вар.7.1); форма обучения – очная; полный учебный день.

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

План индивидуально ориентированной диагностической работы :

Объект работы Ученик №	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
№1, №2, №3, №4, №5 , №6, №7, №8, №9	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	1 неделя сентября учебного года	Учителя, педагог-психолог, социальный	Анализ контингента обучающихся

№10			педагог, мед.работни к	
№4,№5, №6,№8,№10	Диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	1 четверть учебного года	Учителя, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
№8, №9, №10	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	1 четверть учебного года	Учителя, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с детьми
№4,№5, №6,№8,№9, №10	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	ноябрь учебного года	Учителя	Выявление резервных возможностей и сохраннных функций организма ребенка
№1, №2,№3,№4,№5, №6,№7,№8,№9, №10	Динамика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	ноябрь учебного года	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
№4,№5	Динамика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	1 четверть учебного года	Учителя, социальный педагог	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
№1, №2,№3,№4,№5, №6,№7,№8,№9, №10	Динамика адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ОВЗ	1 полугодие учебного года	Учителя	Помощь в адаптации и социализации детей
№1, №2,№3,№4,№5, №6,№7,№8,№9, №10	Динамика уровня коммуникативных навыков; познавательных процессов; индивидуально-типологических особенностей; учебно-познавательной мотивации	Декабрь-январь учебный год	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы специалистов с ребенком
№1, №2,№3,№4,№5, №6,№7,№8,№9, №10	Динамика учебных результатов. Уровень социализации. Действенность реабилитационных мер.	Апрель,май учебный год	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы специалистов с ребенком

План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Объект работы Ученик №	Содержание работы	Сроки	Ответственный
№1, №2,№3,№4,№5, №6,№7,№8,№9, №10	Выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Сентябрь учебного года	Учителя, члены школьного ПМПк
№4,№5, №6,№8,№10	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для	В течение учебного года в объеме 3-х	Учителя, педагог-психолог

	преодоления нарушений развития и трудностей обучения	недельных часов	
№6,№7	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по повышению учебной мотивации, усилению коммуникативных навыков	Ноябрь-февраль	педагог-психолог
№1,№2,№3,№4, №5	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по повышению учебной мотивации, снятию тревожности перед ГИА	Март-май, при необходимости июнь	
№8, №9,№,10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по повышению учебной мотивации, адаптации к обучению в новых условиях	Сентябрь, октябрь	

Содержание консультативной работы :

Объект работы Ученик №	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
№1 №2, №3,№4,№5, №6,№7,№8, №9,№10	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	Сентябрь учебного года	Члены школьного ПМПк, учителя	Выработка стратегий в обучении и воспитании ребенка с целью достижения ими образовательного стандарта
№1 №2, №3,№4,№5, №6,№7,№8, №9,№10	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся данной категории	По запросу и необходимости	Председатель школьного ПМПк педагог-психолог, социальный педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании детей
№1 №2, №3,№4,№5, №6,№7,№8, №9,№10	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей	По запросу и необходимости	Учителя основной школы, педагог-психолог, социальный педагог, председатель школьного ПМПк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Рабочие программы коррекционных учебных курсов

Рабочие программы коррекционных учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, направлены на исправление

имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизации личности и профилактики возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

Рабочие программы коррекционных учебных курсов включают в себя:

содержание коррекционного учебного курса ;

планируемые результаты освоения коррекционного учебного курса ;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение коррекционного учебного курса ;

Рабочие программы коррекционных учебных курсов реализуемых в лицее содержатся в *приложении № 1 к программе основного общего образования*)

Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)

Дополнительные коррекционные учебные курсы в лицее не реализуются.

Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

Результатом коррекционной работы является достижение учащимся с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

-динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-повышение уровня общего развития обучающихся;

-восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

-формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

-коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;

-направленная подготовка к восприятию нового учебного материала;

-создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

-увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

- другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов:

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале.

Критерии оценки:

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан).
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

Мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, рекомендует выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

В программе коррекционной работы не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся - инвалиды в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет	учащиеся
положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10
при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	№4, №5, №6, №9
принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и лицея (дежурство в лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10
придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10
при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10
при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10
с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10

основе их анализа	
давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет	учащиеся
с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;	№4,№5,№6,№9
с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10

Планируемые коммуникативные результаты

Обучающийся будет или сможет	учащиеся
вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога; согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10

деятельности на индивидуально доступном уровне	
<i>Планируемые познавательные результаты</i>	
Обучающийся будет или сможет	учащиеся
самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач; -использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10
на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога	№1,№2,№3,№4,№5,№6№7№8№9№10