

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №36» г. Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Мы вместе»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Алексеева Е.В.,

учитель нач. классов

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Мы вместе»
Автор-составитель программы, должность	Алексеева Е.В., учитель нач. классов
Адрес реализации программы	Адрес: Калуга, ул. Рылеева, д.18 Тел. 74-52-85
Вид программы	- по степени авторства- <i>модифицированная</i> . - по уровню сложности – <i>базовая</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная,</i>
Срок реализации, объём	<i>Кол-во лет-1, кол-во часов-34</i>
Возраст учащихся	от 7 до 11 лет
Название объединения	«Мы вместе»
Краткая аннотация	Программа социальной активности учащихся

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	6
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	7
2.1 Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации (контроля).....	13
2.4 Оценочные материалы.....	14
Список литературы.....	14

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Обучение в начальной школе является первым этапом в развитии самостоятельности, активности, инициативности в социально значимой деятельности. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период развития, в котором закладывается установка на позитивное преобразование мира, это первая ступень на пути к гражданственности, ответственному отношению к обществу, нашей Родине. Данная программа направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок.

Направленность программы- социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная
по уровню сложности – базовая

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы: программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок.

Педагогическая целесообразность: В программе понятие социальной активности младших школьников выступает как готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни и включает следующие компоненты: мотивационный компонент (для чего я это делаю?), эмоционально-смысловой

(какие эмоции испытываю?. почему эта деятельность значима для меня и других?); инструментальный компонент (как я это делаю? какими знаниями, умениями и навыками обладаю?).

Адресат программы : учащиеся 1-4 классов.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора -постоянный.

Объем программы -34 часа

Сроки освоения программы – 1 учебный год

Режим занятий- 1 раз в неделю

Формы обучения-очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности- групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-беседа, занятие – КТД, занятие спортивное соревнование, занятие-викторина.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы: Задачи программы представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

- 1 уровень задач: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об устройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- 2 уровень задач: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- 3 уровень задач получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).

1.3. Содержание программы

Четверть	Деятельность	Даты
I четверть	Вводные уроки	сентябрь
	Блок «Мы – Лидеры»	октябрь

Каникулы с 30 октября по 7 ноября

	Блок «Мы – Эрудиты»	ноябрь
--	----------------------------	--------

II четверть ь	Блок «Мы – Мастера»	декабрь
Каникулы с 25 декабря по 8 января		
II четверть ь	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь
	Блок «Мы – Добровольцы»	январь
	Блок «Мы – Спортсмены»	февраль
	Блок «Мы – Экологи»	март
Каникулы с 26 марта по 2 апреля		
IV четверть ь	Блок «Мы – Хранители исторической памяти»	апрель
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России

2. У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

3. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

4. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

5. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни

6. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

7. У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства

Метапредметные результаты:

1. У ученика будут сформированы **коммуникативные УУД**: - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации

- умение слушать собеседника и вести диалог

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

- умение определять общую цель и пути ее достижения

2. У ученика будут сформированы **познавательные УУД**: - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам

- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- умение работать с таблицами, картами, схемами;

- умение кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы **регулятивные УУД**: - умение планировать свою деятельность;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- умение анализировать причины своего успеха/неуспеха;

Предметные результаты:

Ученик научится: - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Срок проведения	Тема	Количество Часов			Форма аттестации\контроля
		Теория	Практика	всего	
Подготовительный этап к участию в Программе					
16 октября	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе»	0,5	0,5	1	тестирование
23 октября	«Волшебные слова дружбы» «Правила настоящих друзей»	0,5	0,5	1	Практическая работа
30 октября	Вводный урок	0,5	0,5	1	беседа
«Мы – Эрудиты»					
6 ноября	«Кто такой эрудит?»	0,5	0,5	1	беседа
13 ноября	«Эрудит – это...»	0,5	0,5	1	беседа
20 ноября	«Всезнайка»	0,5	0,5	1	Практическая работа

27 нояб ря	«Встреча с интересным эрудитом – книгой» «Подведём итоги»	0,5	0,5	1	опрос
«Мы – Добровольцы»					
4 декаб ря	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно»	0,5	0,5	1	беседа
11 декаб ря	«Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»	0,5	0,5	1	тестирован ие
«Мы– Мастера»					
18 декаб ря	«Мастер – это...»	0,5	0,5	1	беседа
25 декаб ря	«Мастерская Деда Мороза ...»	0,5	0,5	1	Практическ ая работа
9 январ я	«Класная ёлка»	0,5	0,5	1	Практическ ая работа
15 январ я	«Новогоднее настроение	0,5	0,5	1	конкурсы
«Мы – Спортсмены»					
22 январ я	«Утро мы начнём с зарядки»	0,5	0,5	1	Подвижные игры
29 январ я	«Сто затей для всех друзей «Весёлые старты»	0,5	0,5	1	Подвижные игры
5 февра ля	«Самые спортивные ребята моей школы»	0,5	0,5	1	праздник
12 февра ля	«Азбука здоровья»	0,5	0,5	1	беседа

«Мы – Хранители исторической памяти»					
19 февраля	«Мы- хранители исторической памяти»	0,5	0,5	1	беседа
26 февраля	«История школы – моя история»	0,5	0,5	1	беседа
4 марта	«Поход в музей»	0,5	0,5	1	экскурсия
11 марта	«Историческое чаепитие»	0,5	0,5	1	беседа
«Мы – Экологи»					
18 марта	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	0,5	0,5	1	беседа
25 марта	«В гости к природе»	0,5	0,5	1	Практическ ая работа
8 апреля	«Мы друзья природе»	0,5	0,5	1	Практическ ая работа

15 апрель	«Мы – экологи»	0,5	0,5	1	Практическая работа
«Мы – Лидеры»					
22 апреля	«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!»	0,5	0,5	1	беседа
29 апреля		0,5	0,5	1	беседа
6 мая	«С командой действую!»	0,5	0,5	1	Работа в команде
13 мая	«Как становятся лидерами?»	0,5	0,5	1	беседа
20 мая	«Мы дружный класс»	0,5	0,5	1	Командная игра
Подведение итогов					
27 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	2	3	тестирование
ИТОГО:		34			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроль
		Теория	Практика	Всего	
25 сентябрь	Вводный урок»	0,5	0,5	1	беседа
«Мы – Лидеры»					
9 октябрь	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	0,5	0,5	1	Практическая работа
16 октября	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	0,5	0,5	1	игра
23 октября	«Верёвочный курс» «Классный выходной»	0,5	0,5	1	Работа в команде
30 октября	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	0,5	0,5	1	интерактив
«Мы – Эрудиты»					
6 ноябрь	«Кто такой эрудит?»	0,5	0,5	1	беседа
	«Я – эрудит, а это значит...»				
13 ноябрь	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	0,5	0,5	1	игра
20 ноября	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	0,5	0,5	1	Практическая работа

27ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	0,5	0,5	1	тестирование
«Мы – Мастера»					
4 декабрь	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	0,5	0,5	1	Практическая работа
11 декабрь	«От идеи – к делу!» «Город Мастеров»	0,5	0,5	1	Практ.раб.
18 декабрь	«В гости к мастерам» КТД «Классный театр»	0,5	0,5	1	Практик.раб
25 декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	0,5	0,5	1	Практическая работа
Подведение промежуточных итогов					
9 январь	«Я – Эколог» «Я – Эрудит»	0,5	0,5	1	Практическая раб.
«Мы – Добровольцы»					
15 январь	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	0,5	0,5	1	Практическая раб.
22 январь	«Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	0,5	0,5	1	Практическая раб.
29 январь	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	0,5	0,5	1	Практическая раб.
«Мы – Спортсмены»					
5 февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	0,5	0,5	1	беседа
12 февраль	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	0,5	0,5	1	Спортивные игры
19 февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши	1	1	2	Спортивные игры
	имена»				
26 февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	0,5	0,5	1	практика
«Мы – Экологи»					
март 4	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	0,5	0,5	1	беседа
11 март	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	0,5	0,5	1	Практическая работа

18 март	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	0,5	0,5	1	Практическая работа
25 март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	0,5	0,5	1	беседа
«Мы – Хранители исторической памяти»					
8 апрель	«Мы – Хранители исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	0,5	0,5	1	беседа
15 апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» Кодекс Хранителя»	0,5	0,5	1	Практическая работа
22 апрель	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1	1	2	Практическая работа
29 апрель	«Расскажи мне о России» «Я – хранитель, мы – хранители»	0,5	0,5	1	беседа
Подведение итогов					
6 май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	3	4	тестирование
ИТОГО:				34	

Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

Срок проведения	Тема	теория	практика	Количество часов	Форма занятия\контроля
Старт Программы					
25 сентябрь	Вводный урок	0,5	0,5	1	беседа
«Мы – Лидеры»					
9 октябрь	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	0,5	0,5	1	беседа
16 октября	«В команде рождается лидер» «Классный выходной»	0,5	0,5	1	Игры на сплочение
23 октября	«От идеи – к делу»	0,5	0,5	1	Практическая работа

	КТД «Вместе мы сможем всё»				
30 октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	0,5	0,5	1	беседа
«Мы – Эрудиты»					
6 ноябрь	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	0,5	0,5	1	беседа
13 ноябрь	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	0,5	0,5	1	игра

20 ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	0,5	0,5	1	Практическая работа
27 ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	0,5	0,5	1	Итоговая работа
«Мы – Мастера»					
4 декабрь	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	0,5	0,5	1	Мастер класс
11 декабрь	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	0,5	0,5	1	беседа
18 декабрь	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	0,5	0,5	1	Практическая работа
25 декабрь	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	0,5	0,5	1	беседа
Подведение промежуточных итогов					
15 январь	«Я – Лидер» «Я – Эрудит» «Я – Мастер»	1	1	2	Итоговая работа
«Мы – Добровольцы»					
22 январь	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	0,5	0,5	1	Итоговая работа
29 январь	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	0,5	0,5	1	Итоговая работа
«Мы – Спортсмены»					
5 февраль	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	0,5	0,5	1	беседа
12 февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	0,5	0,5	1	Практическая работа
19 февраль	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	0,5	0,5	1	Практическая работа
26 февраль	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	0,5	0,5	1	Практическая работа
«Мы – Экологи»					
март 4	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	0,5	0,5	1	беседа
11 март	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	0,5	0,5	1	Практическая работа
18 март	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	0,5	0,5	1	Практическая работа

25 март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	0,5	0,5	1	Практическая работа
«Мы – Хранители исторической памяти»					
8 апрель	«Мы – Хранители исторической памяти» «Традиции моей страны»	1	1	2	беседа
15 апрель	Кодекс «Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	0,5	0,5	1	Практическая работа
22 апрель	КТД «История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти»	0,5	0,5	1	Практическая работа
29 апрель	«Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	0,5	0,5	1	Практическая работа
Подведение итогов					
6 май	Подведение итогов участия Программе в текущем учебном году	2	2	4	Итоговая работа
ИТОГО:		34			

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение – классные кабинеты, актовый зал лицея;
информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
кадровое обеспечение – учителя начальной школы лицея.

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос
Итоговый контроль		

В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, открытое занятие, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование и др.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данная программа предусматривает не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки. Оценочные материалы могут быть представлены перечнем диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.