

Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей №36» г. Калуги

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 134/01-10  
от « 19» сентября 2023 г.



Образовательная программа дополнительного образования детей  
развивающей направленности для детей дошкольного возраста

(5-6 лет)

«Развивай-ка»

срок реализации 1 год

Разработчики:  
Яковлева Ю.А.,  
Коменденко Е.А.,  
учителя начальных классов.

Калуга 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	«Развивайка»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Яковлева Ю.А., Коменденко Е.А., учителя начальной школы
<b>Адрес реализации программы</b>	Адрес: Калуга, ул. Рылеева, д.18 Тел. (4842)74-52-85
<b>Вид программы</b>	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> , - по уровню сложности – <i>базовая</i>
<b>Направленность</b>	<i>социально-гуманитарная</i>
<b>Срок реализации, объём</b>	<u>Кол-во</u> лет- 1 год, <u>кол-во</u> часов- 102 ч
<b>Возраст учащихся</b>	от 5 до 7 лет
<b>Название объединения</b>	«Развивайка»

**Оглавление**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	7
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» .....	7
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы .....	12
2.3 Формы аттестации (контроля) .....	12
2.4 Оценочные материалы.....	13
Список литературы .....	13
Приложения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### 1.1 Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

**Направленность программы** -социально-гуманитарная

**Вид программы:**

- по степени авторства - модифицированная

- по уровню сложности – базовая

**Язык реализации программы:** (официальный язык Российской Федерации – русский)

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

#### **Актуальность программы**

Развивающий курс для детей от 5,5 лет и 6 лет реализуется с применением образовательных технологий, при разработке которых учитывались следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

## **Педагогическая целесообразность**

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

### ***Основными принципами занятий с детьми являются:***

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

**Формы обучения:** очная; программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

**Формы проведения занятий:** Развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

**Объем программы-**108 занятий

**Срок освоения-** 1 год

**Режим занятий** -4 раза в месяц - 12 занятий по 30 минут

**Данная программа состоит из 3 разделов:**

- «Веселое путешествие в город звуковичков»- 36 занятий
- «Мир логики»-36 занятий
- «Зелёная тропинка »- 36 занятий

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Целью программы** являются: общее психическое и физическое развитие ребёнка, охрана и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью занятий является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

### **Задачи программы:**

- способствовать развитию мыслительной активности ребенка
- способствовать формированию и развитию творческих способностей ребенка.
- способствовать подготовке ребенка к обучению письму и счету.
- формировать у ребенка проблемное мышление

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

**Учебный план курса «Путешествие в город Звуковичков».**

<b>№</b>	<b>Основные разделы курса.</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Развитие речи	7	10	17
2.	Знакомство с буквами.	3	5	8
3.	Художественная литература.	2	9	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

**Содержание учебного плана курса «Путешествие в город Звуковичков».**

**Раздел «Развитие речи»:**

Беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков, составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов.

Диалог, монолог, косвенная речь.

**Раздел «Знакомство с буквами»:**

Предложение и слово: членение речи на предложения; членение предложений на слова; членение слова на слоги с использованием графических схем.

Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; обводка и штриховка контуров; знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

**Раздел «Художественная литература»:**

Сказка: пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец.

**Учебный план курса «Мир логики».**

<b>№</b>	<b>Основные разделы курса.</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Содержательно-логический.	2	4	6
2.	Геометрический.	1	3	4
3.	Арифметический	12	14	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>

**Содержание учебного плана курса «Мир логики».**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди

общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### Учебный план курса «Зелёная тропинка».

№	Основные разделы курса.	Теория	Практика	Всего
1.	Зеленое чудо — растение	3	10	13
2.	Наши друзья – животные	4	10	14
3.	Круглый год	4	5	9
		11	25	36

### Содержание учебного плана курса «Зеленая тропинка»

**Раздел 1:** *Зеленое чудо- растение:* Растения нашей местности (выращивание, рисование).

Декоративные растения (лепка, аппликация). Овощи и фрукты: -лепка, -аппликация, -рисование.

**Раздел 2.** *Наши друзья – животные:* Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности. Наблюдение за поведением животных. Сравнение животных. Распознавание животных на рисунках и в природе.

*Зеленое чудо- растение:* Растения нашей местности (выращивание, рисование). Декоративные растения (лепка, аппликация). Овощи и фрукты: -лепка, -аппликация, -рисование.

Раздел 3: Круглый год: Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень, -зима, -весна, -ле

### 1.4 Планируемые результаты

#### Планируемые результаты курса « Веселое путешествие в город звуковичков»:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

#### Планируемые результаты курса «Мир логики» :

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### Планируемые результаты курса «Зеленая тропинка»:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

#### Календарный учебный график курса «Путешествие в город Звуковичков».

№ урока	Дата	Содержание урока	Кол-во часов	Форма занятий
1	19.09.23	Давайте, познакомимся!	1	беседа
2-3	26.09.23 03.10.23	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	2	Развивающие дидактические игры
4	07.10.23	Устная речь. Предложение. Слово.	1	рассказ
5-6	10.10.23 17.10.23	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	2	развивающие практические задания
7- 8	24.10.23 31.10.23	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	2	Развивающие дидактические игры
9	7.11.23	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	творческие упражнения



10	14.11.23	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	конструирование
11	21.11.23	Звуки [ а ], [ у ]. Схема предложения.	1	беседа
12	28.11.23	Звук [ ы ], [ о ] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	развивающие практические задания
13	05.12.23	Звук [ и ]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	беседа
14	12.12.23	Звук [ э ]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	творческие упражнения
15	19.12.23	Звуки [ й' а]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	развивающие практические задания
16	26.12.23	Звуки [ й' у ]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	Развивающие дидактические игры
17	09.01.24	Звуки [ й' э ], Рассказы о животных.	1	развивающие практические задания
18	16.01.24	Звуки [ й' о ]. Рассказы о животных.	1	беседа
19	23.01.24	Звук [ л – л' ]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	конструирование
20	30.01.24	Звук [ м – м' ]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	беседа
21	06.02.24	Звук [ н – н' ]. Драматизация сказки «Теремок».	1	творческие упражнения
22	13.02.24	Звук [ р – р' ]. Рассказ «Моя семья».	1	беседа
23-24	20.02.24 27.02.24	Звуки [ в - в' ], [ ф - ф' ]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	2	беседа
25	05.03.24	Звуки [ з - з' ], [ с - с' ]. Гласные и согласные звуки.	1	Развивающие дидактические игры
26-27	12.03.24 19.03.24	Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне.	2	беседа
28	26.03.24	Звуки [ б - б' ], [ п - п' ]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.	1	беседа
29	02.04.24	Звуки [ д - д' ], [ т - т' ]. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему.	1	беседа
30	09.04.24	Звуки [ г - г' ], [ к - к' ]. Буквы Г г, К к. Составление рассказа-описания.	1	развивающие практические задания
31	16.04.24	Звуки [ х - х' ], [ ц ]. Буквы Х х, Ц ц.	1	беседа
32	23.04.24	Звуки [ щ' ], [ ч' ]. Буквы Щ щ, Ч ч. Рассказы о весне.	1	Развивающие дидактические игры
33	30.04.24	Звук [ й' ]. Буква Й й. Рассказы о весне.	1	беседа
34	07.05.24	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1	творческие упражнения
35- 36	13.05.24 20.05.24	Повторение по теме: «Алфавит»	2	игра

### Календарный учебный график курса «Мир логики».

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятий
1	19.09.23	Логика. Что это такое?	1	беседа
2, 3	26.09.23 03.10.23	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов:	2	Развивающие дидактические игры

		«Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.		
4, 5	07.10.23 10.10.23	Сравнение. Столько же. Больше, меньше.	2	рассказ
6	17.10.23	Сравнение предметов. Длиннее, короче.	1	развивающие практические задания
7, 8	24.10.23 31.10.23	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	2	Развивающие дидактические игры
9, 10	7.11.23 14.11.23	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Цвет. Форма. Размер	1	творческие упражнения
11	21.11.23	Число и цифра 1.	1	конструирование
12	28.11.23	Число и цифра 2. Пара.	1	беседа
13	05.12.23	Число и цифра 3. Тройка предметов.	2	развивающие практические задания
14, 15	12.12.23 19.12.23	Обобщение. Классификация. Равенство.	2	беседа
16	26.12.23	Вверху. Внизу. Число и цифра 4.	1	творческие упражнения
17	09.01.24	Чего на свете не бывает? Число и цифра 0.	1	развивающие практические задания
18	16.01.24	Части и целое. Сложение.	1	Развивающие дидактические игры
19	23.01.24	Последовательность. Противоположность. Число и цифра 5.	1	развивающие практические задания
20	30.01.24	Что лишнее? Чего не хватает? Вычитание.	1	беседа
21, 22	06.02.24 13.02.24	Логические пары. Запись выражений на вычитание и сложение.	2	конструирование
23	20.02.24 27.02.24	Логические цепочки. Запись и решение равенств.	1	беседа
24	05.03.24	Суждения. Число и цифра 6.	1	творческие упражнения
25	12.03.24	Умозаключения. Число и цифра 7.	1	беседа
26	19.03.24	Весёлый счёт. Число и цифра 8.	1	беседа
27	26.03.24	Найди общие элементы. Число и цифра 9.	1	Развивающие дидактические игры
28, 29	02.04.24 09.04.24	Решение задач с помощью рисунков.	2	беседа
30	16.04.24	Логические задачи. Число 10.	1	беседа
31, 32	23.04.24 30.04.24	Логика в математике. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	2	беседа
33, 34	07.05.24	Части суток, их последовательность.	2	развивающие практические задания
35	13.05.24	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	беседа
36	20.05.24	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	Развивающие дидактические игры

**Тематическое планирование предмета «Зеленая тропинка».**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятий
1, 2	19.09.23 26.09.23	Что такое растение	2	беседа
3, 4	03.10.23 10.10.23	Зеленое чудо	2	Развивающие дидактические игры
5	17.10.23	Части растений.	1	рассказ
6,7	24.10.23 31.10.23	Травянистые растения.	2	развивающие практические задания
8	7.11.23	Кустарники.	1	Развивающие дидактические игры
9	14.11.23	Разнообразие деревьев.	1	творческие упражнения
10	21.11.23	Декоративные растения.	1	конструирование
11	28.11.23	Овощи и фрукты.	1	беседа
12	05.12.23	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	развивающие практические задания
13	12.12.23	Лекарственные растения.	1	беседа
14	19.12.23	Наши друзья – животные.	1	творческие упражнения
15, 16	26.12.23 09.01.24	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	2	развивающие практические задания
17	16.01.24	Породы собак.	1	Развивающие дидактические игры
18, 19	23.01.24 30.01.24	В мире насекомых.	2	развивающие практические задания
20, 21	06.02.24 13.02.24	В мире рыб.	2	беседа
22, 23	20.02.24 27.02.24	В мире птиц.	2	конструирование
24, 25	05.03.24 12.03.24	В мире зверей.	2	беседа
26, 27	19.03.24 26.03.24	Какие еще бывают животные.	2	творческие упражнения
28	02.04.24	Круглый год. Времена года.	1	беседа
29	09.04.24	Неживая природа осенью.	1	беседа
30	16.04.24	Растения и животные осенью.	1	Развивающие дидактические игры
31	23.04.24	Неживая природа зимой.	1	беседа
32	30.04.24	Растения и животные зимой.	1	беседа
33	07.05.24	Неживая природа весной.	1	беседа
34	14.05.24	Растения и животные весной.	1	развивающие практические задания
35	21.05.24	Неживая природа летом.	1	беседа
36	28.05.24	Мир вокруг нас	1	Развивающие дидактические игры

## 2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

**материально-техническое обеспечение** – классные кабинеты, доска, проектор, методические пособия

**информационное обеспечение** – видео, интернет источники;

**кадровое обеспечение** – учителя начальной школы лица.

## 2.3 Формы аттестации (контроля)

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно содержанию программы (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).

Необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам

Оформление данного раздела не подразумевает формат именно такой таблицы, которая приведена ниже.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.
<b>Итоговый контроль</b>		

В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.	итоговые занятия, презентация творческих работ, анкетирование и др.
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

«Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении».

## 2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.),

### Список литературы

#### ЛИТЕРАТУРА:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2016.