

Рассмотрена на заседании
методического совета
Заместитель директора
по НМР
Н.В. Кисель

Согласована
Заместитель директора
по УВР
С.Е. Луканина

Утверждена
Приказом
МБОУ «Лицей № 36»
г. Калуги
от 17 марта 2023 г.
N 199/01-10

Приложение №3 к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности
коррекционно-развивающих занятий и тренингов «Шаги к успеху»
(для детей, испытывающих трудности в обучении)
для обучающихся 1-4 классов**

**Города Калуги
2023**

1. Содержание коррекционно-развивающих занятий и тренингов «Шаги к успеху»

Содержание и методы обучения курса «Шаги к успеху» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: сказочные сюжеты, элементы фольклора, воображаемые путешествия, элементы сюжетно-дидактической игры, дидактический и раздаточный материал, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность
- научность
- сознательность и активность
- наглядность
- доступность
- связь теории с практикой
- индивидуальный подход

Программа - общеинтеллектуального направления, представляет собой систему интеллектуально – развивающих занятий для детей 1 – 4 класса. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция зрительно-слухового восприятия
- коррекция зрительно-слуховой памяти и внимания
- уточнение и обогащение словарного запаса
- развитие морфологических и синтаксических обобщений
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- формирование волевой регуляции деятельности
- обучение способам снятия напряжения
- формирование адекватной самооценки

Для более успешного усвоения курса необходимо разнообразить формы проведения дополнительных занятий: экскурсии, викторины, занятия-исследования и т.д.

1 класс (33 часа)

Тема. Подарки осени.- 1ч

Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию

Тема. Одним словом – 1 ч

Задания на развитие умений и навыков. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме.

Тема. На рыбалке, охоте и дома. -2 ч.

Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема. Времена года. – 3 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Тема. Что у нас над головой?- 1 ч.

Экскурсия на природу.

Тема. Сказочные поезда. – 1 ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема. Волшебный ковёр.- 1 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема. Путешествие в город Солнца.- 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема. Цветик – семицветик – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема. Найди своё место.- 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема. Почтальон Печкин принёс посылку.- 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки

Тема. Волшебные клетки.- 1 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Тема. Кто быстрее?- 1ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. Учиться строить схемы.

Тема. Весёлые задачки. – 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра «Найди задуманное слово».

Тема. Сказочные задачи.- 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра. «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема. Ребусы. – 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов. Подготовка выставки творческих работ.

Тема. Игры со словами.- 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Выставка творческих работ.

Тема. Шифровка.- 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Тема. Письмо от пирата. – 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов.

Тема. Итоговое занятие. «Занимательное лото».- 2 ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

2 класс (34 часа)

Тема. Цветные мячи.- 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема. Игры Деда Буквоеда - 1ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.

Тема. Раскрась фигуру.- 1ч

Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий

Тема. Грамотный регулировщик.– 1ч.

Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия.

Тема. Сколько слов вы знаете?- 1 ч

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.

Тема. Грамматическое домино. – 3ч.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи. Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

Тема. Играем в загадки.– 2ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выразить свои мысли с использованием дополнительной информации. Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

Тема. Найди ошибку! - 2ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.

Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

Тема. Любимое занятие Миши и Маши. -3ч.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

Тема. Составь задание для соседа!– 2 ч.

Выступления учащихся со своими заданиями.

Тема. Нетрадиционные задачи – 7 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Тема. В Замке слов.- 7 ч.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их.

Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

Тема. Обобщение полученных данных - 3 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

3 класс (34 часа)

Тема. Секреты речи - 3ч.

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Тема. Классификация. – 2ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Тема. Секреты русского языка. – 3ч.

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема. Числовые закономерности. – 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Тема. Числовые магические квадраты. – 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Тема. Секреты словаря. – 1ч.

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Развивать умение пользоваться словарями, справочниками.

Тема. Нетрадиционные задачи – 8 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Тема. Секреты орфографии. – 4 ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма.

Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.

Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

Тема. В гостях у Шагомера – 3 ч.

Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь различных объектов.

Тема. Секреты слов. – 2 ч.

Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

Тема. Итоговое занятие. «Математическое лото»– 2ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

4 класс (34 часа)**Тема. Тестирование. - 1 ч.**

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Тема. Закономерности. – 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Тема. Комбинаторика . – 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Тема. Секреты словаря. – 3 ч.

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Тема. Командиры предложения.– 1ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Солдаты предложения. -1ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь совершать поиск информации в словарях.

Тема. Занимательная геометрия. - 3ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Алгоритмы. -2ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Тема. Секреты морфологии. – 6ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Секреты речи. – 3ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Логические задачи. - 2ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Тема. Нестандартные задачи. -7ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Итоговое занятие.– 1ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать Внеаудиторные занятия – проведение экскурсий, КВН ов, олимпиад, постановка спектаклей, посещение выставок, музеев, непосредственное участие в конкурсной мероприятии (городские программы, конкурсы разного уровня); участие в концертах.

- экскурсия – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природные объекты, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (неурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (неурочная форма) как форма подведения итогов познавательной деятельности школьников;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (неурочная форма), которое используется для развития у детей познавательного интереса;
- проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Внеурочная программа курса «Шаги к успеху» реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с учебным планом на текущий учебный год – 1 час в неделю.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). В планировании указано определенное количество часов в каждом классе: 1 класс- 33 ч., 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 135 ч.

Соответственно программа рассчитана на 135 часов (33 часов в 1 классе, 102 часа – во 2-4 классах).

Продолжительность занятий:

- 1 класс — 35 минут;
- 2—4 класс — 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий и тренингов «Шаги к успеху»

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**3. Тематическое планирование освоения курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий и тренингов «Шаги к успеху»
1 класс (33 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащегося |
|-------|----------------------------------|--------------|--------|--|
| | | ауд | внеауд | |
| 1 | Подарки осени. | | 1 | Знакомство с целями занятий по программе «Путь к успеху». Связь со школьными предметами. Экскурсия во двор школы. |
| 2 | Одним словом. | 1 | | Отрабатывают понятия «ГРУППА», классифицируют предметы по признакам : цвету, форме, размеру. |
| 3-4 | На рыбалке, охоте и дома. | 1 | 1 | Объединяют животных в группы по определённым признакам. |
| 5-7 | Времена года. | 2 | 1 | Отрабатывают понятия РАНЬШЕ-ПОЗЖЕ, ДО-ПОСЛЕ. |
| 8 | Что у нас над головой? | | 1 | Линии в природе. Экскурсия на природу. Отрабатывают понятия ВЫШЕ-НИЖЕ, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, СЛЕВА-СПРАВА. |
| 9 | Сказочные поезда. | | 1 | Распределяют героев по вагонам сказочного поезда. |
| 10 | Волшебный ковёр. | | 1 | Классифицируют геометрические фигуры. Конструируют узор «волшебного ковра». |
| 11-12 | Путешествие в город Солнца. | 1 | 1 | Находят определённую последовательность в событиях. Подвижные игры на улице. |
| 13-14 | Цветик-семицветик. | | 2 | Подвижные игры на улице «Цвета радуги», «Ниточка», «Пузырь» и т.д. |
| 15 | Найди своё место. | 1 | | Моделирование различных лабиринтов. Нахождение выхода из лабиринтов. Решение задач, связанных с поиском на местности |
| 16-18 | Почтальон Печкин принёс посылку. | 2 | 1 | Произношение звуков и слогов. Звуко - слоговой анализ и синтез новых слов. Развитие связной речи. Загадки-описание предметов. Анализ словесного состава предложения. |
| 19 | Волшебные клетки. | 1 | | Знакомятся с правилом заполнения «магического квадрата». |
| 20-21 | Кто быстрее? | 1 | 1 | Работа в группе: заполнение «магического квадрата». |
| 22-23 | Весёлые задачки. | 1 | 1 | Отрабатывают устный счёт. Составляют задачи по замыслу |
| 24-25 | Сказочные задачи. | 1 | 1 | Отрабатывают состав чисел в пределах 10. Составляют задачи со сказочными персонажами. |
| 26-27 | Ребусы. | 1 | 1 | Учатся разгадывать ребусы. |
| 28 | Игры со словами. | | 1 | Составляют примеры из определённых слов. |

| | | | | |
|-------|--|----|----|--|
| 29 | Шифровка | 1 | | Знакомятся с правилом кодирования (Сопоставление числового ряда и букв в алфавите -ключ к шифровке). |
| 30-31 | Письмо от пирата. | 1 | 1 | Работа в группе-декодирование. Шифровки на асфальте. Игра «Поиск сокровищ» |
| 32 | Итоговое занятие. «Занимательное лото» | 1 | 1 | Участвуют в игре «Занимательное лото». |
| | ИТОГО | 16 | 17 | |

2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащегося |
|-------|------------------------------|--------------|--------|---|
| | | ауд | внеауд | |
| 1 | Цветные мячи. | 1 | | Повторяют правило магического квадрата. |
| 2 | Игры Деда Буквоеда | | 1 | Игра «Буква заблудилась». Игра «Пирамида». Игра «Собери слова». |
| 3 | Раскрась фигуру. | 1 | | Учатся строить логические рассуждения. Учатся штриховать фигуры в определённой последовательности. |
| 4 | Грамотный регулировщик. | | 1 | Игровое занятие. Звукбуквенный анализ слов. Творческие задания детей. Чтение стихотворений. Работа со словом. |
| 5 | Сколько слов вы знаете? | | 1 | Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра - соревнование “Кто больше слов знает на букву .” |
| 6-8 | Грамматическое домино | 1 | 2 | Форма проведения: “Счастливый случай”. Занятие - исследование. Проблемная ситуация: «Как обходились без письма?» Работа с текстом. |
| 9-10 | Играем в загадки. | 1 | 1 | Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение загадок. |
| 11-12 | Найди ошибку! | 2 | | Выполняют графический диктант. По окончании обмениваются работами и проверяют работу соседа. Игры. |
| 13-15 | Любимое занятие Миши и Маши. | 2 | 1 | Решают задачи при помощи палочек. Игра «Кто это?» |
| 16-17 | Составь задание для соседа! | 1 | 1 | Повторение принципа составления нетрадиционных задач. Решение сказочных задач. |
| 18 | Задания на смекалку | 1 | | Работа в группах. Выполняют задания на смекалку. |
| 19 | Задачи-шутки. | 1 | | Решают задачи- шутки. Работа в парах. Самостоятельное составление задач. |
| 20-21 | Волшебные клетки. | 1 | 1 | Отрабатывают правило заполнения «магического квадрата». Игра «Кто быстрее». |
| 22-23 | Какие слова самые главные? | 1 | 1 | Театрализованное занятие. Работа со словом. Работа с моделью предложений. Работа со словосочетанием. Работа с текстом. Умозаключение. |
| 24 | В замке слов. | | 1 | Занятие - игра. Работа над словом. Ребусы. Пирамиды |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|----|----|--|
| 25 | Блиц-турнир «Магический квадрат» | | 1 | Участвуют в блицтурнире. |
| 26-27 | Магические цепи. | 1 | 1 | Знакомятся с понятием «Магическая цепь», учатся находить закономерность между числами в «Магической цепи». |
| 28-29 | Ребусы с нотами. | 1 | 1 | Учатся разгадывать и составлять ребусы. Игра «Аккуратный почтальон» |
| 30-31 | Здравствуй, дедушка Действие! | 1 | 1 | Театрализованное занятие. Творческие задания детей. Заучивание стихов. Развитие связной речи. |
| 32-33 | «Турнир Знатоков» | 1 | 1 | Повторение изученного материала. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. |
| 34 | Итоговое занятие. | | 1 | Урок-праздник |
| | ИТОГО | 17 | 17 | |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащегося |
|-------|---|--------------|--------|---|
| | | ауд | внеауд | |
| 1 | В гостях у Кости Погодина | | 1 | Круглый стол. Учатся классифицировать по признакам (время года, животные, птиц и др.). Учатся формулировать собственное мнение и позицию. |
| 2 | Умеешь ли ты правильно и точно говорить? | | 1 | Коррекционная, индивидуальная работа над допущенными ошибками. Совершают работу по выполнению отдельных операций. |
| 3 | В гостях у Считалки | | 1 | Игра-соревнование. Работа в команде. Совершают работу по выполнению отдельных вычислительных операций. |
| 4 | Игры - соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?» или «Какие бывают тексты?» | 1 | | Занятие- практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. |
| 5 | Многоуровневый список. | | 1 | Викторина. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Рефлексируют свои действия. |
| 6 | Где же хранятся слова? Копилки слов. | | 1 | Экскурсия в библиотеку. Занятие-практикум. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала. |
| 7 | Магический квадрат сложения. | 1 | | Работа в парах. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения» |
| 8 | Незаменимые знаки в словах. | 1 | | Коррекционная индивидуальная работа (по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при написании ь и ъ знаков в словах. |
| 9 | Магический квадрат вычитания. | 1 | | Работа в парах. Совершают работу по выполнению отдельных операций. |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | | | Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения» |
| 10 | Путешествие по стране «Хитрых согласных». | | 1 | Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при написании удвоенных согласных в словах. |
| 11 | Блицтурнир «Магический квадрат» | | 1 | Занятие-конкурс Совершают работу по отработке алгоритма отдельных операций. Участвуют в блицтурнире |
| 12 | Волшебный молоточек в слове. | | 1 | Игра – путешествие. Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками. Работа в группе. Совершают работу по отработке алгоритма действий при постановке ударения в словах. |
| 13-14 | Буквы в математических выражениях. | 1 | 1 | Занятие-практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся решать задачи при помощи уравнений. |
| 15 | В стране хитрых согласных. | 1 | | Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам). анализ звуковой модели слова. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. |
| 16-17 | Миллионы лет назад | 1 | 1 | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Решают задачи на основе исторического материала. |
| 18-19 | О чем можно узнать из заглавия? | 1 | 1 | Поисковое занятие. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. |
| 20-21 | Интересные задачки | 1 | 1 | Занятие-практикум. Решают задачи со схемами, таблицами, графиками. участвуют в обсуждении содержания материала |
| 22 | Секреты слов. | 1 | | Поисковое занятие. Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. |
| 23-26 | Составление весёлого задачника | 2 | 2 | Занятие-практикум. Составляют задачи по замыслу; участвуют в обсуждении содержания материала. Презентация продукта (стенгазета, эл. презентация и т.д.). |
| 27 | Игра «Лишнее слово». | | 1 | Игровое занятие. Группируют слова по общему признаку (части речи, цепочки родственных слов), анализируют, контролируют и оценивают результат. |
| 28 | Математическая викторина | 1 | | Занятие-викторина. Работают в группах, парах. Решают задания на отработку вычислительных операций, устанавливают закономерность, решают типовые задачи. |
| 29 | Частица НЕ в гостях. | | 1 | Работа в парах. Высказывания верные и |

| | | | | |
|----|--|----|----|--|
| | | | | ложные. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. |
| 30 | Что такое квадратный сантиметр? | 1 | | Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций; Закрепляют понятие единицы площади «квадратный сантиметр», умение определить площадь прямоугольника. |
| 31 | В гостях у Шагомера | | 1 | Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь различных объектов.. |
| 32 | А все-таки она хорошая! | 1 | | Занятие-практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. |
| 33 | Олимпиада. | 1 | | Итоговое занятие. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. |
| 34 | Итоговое занятие. «Математическое лото» | | 1 | Участвуют в игре «Математическое лото». |
| | ИТОГО | 16 | 18 | |

4 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащегося |
|-------|------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | ауд | внеауд | |
| 1 | Полезные Наблюдения. | | 1 | Игровое занятие. Повторяют пройденный материал: определяют закономерности в ряду чисел, геометрических фигур. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. |
| 2 | Хорошо ли ты знаешь русский язык? | 1 | | Тестовое занятие. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. |
| 3 | Найдите место числам. | | 1 | Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; Находят закономерности в ряду чисел и фигур. |
| 4 | Словарное богатство родного языка. | | 1 | Экскурсия в библиотеку. Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль. |
| 5 | Помоги Маше и Мише решить задачи! | 1 | | Занятие-практикум. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Учатся решать комбинаторные и логические задачи. |
| 6 | Командиры и солдаты предложения. | 1 | | Занятие- практикум. Работа с текстом. Совершают работу по отработке алгоритма разбора предложения по главным и второстепенным членам предложения. |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| 7-8 | В гостях у робота Комбинаторика | 1 | 1 | Занятие-практикум. Отрабатывают навык решения комбинаторных и логических задач; учатся составлять свои комбинации; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль. |
| 9 | Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. | | 1 | Исследовательское занятие Работа с информацией. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль. |
| 10-11 | Путешествие по стране Симметрии. | 1 | 1 | Занятие-практикум. Знакомятся с понятием «симметрия»; учатся чертить симметричные фигуры. Симметрия в природе. Составляют симметричный рисунок. |
| 12-14 | Где прячутся ошибки? | 2 | 1 | Исследование деформированных текстов. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Заучивание алгоритмов действий направленных на предупреждение ошибок. |
| 15-17 | Мы с геометрией на ТЫ | 1 | 2 | Знакомятся с понятиями «куб», «шар» Цилиндр». Конструируют игрушки на основе геометрических тел (из коробок, теннисных шариков, конусов и др.) Отрабатывают навык вычисления площади и периметра геометрических фигур. Составляют карту «Алгоритмов». |
| 18 | Как морфология порядок навела. | 1 | | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. |
| 19-20 | Путешествие по карте Алгоритмов. | 2 | | Занятие-практикум. Составление карт алгоритмов в различных видах математических заданий. |
| 21-22 | Сказание о падежах. Этимология названий падежей. | 1 | 1 | Работа с информацией. Осознанно строят речевые высказывания; исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. Отработка алгоритма определения падежа. |
| 23 | Конкурс «Логические ступеньки» | | 1 | Занятие-практикум. Принимают участие в конкурсе. Проверяют свои умения решать логические задачи. |
| 24-25 | Задачи- шутки. | 1 | 1 | Занятие-практикум. Учатся решать нетрадиционные задачи, используя различные способы. |
| 25 - 26 | В мире слов. | 1 | 1 | Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование над словами синонимами, антонимами, омонимами. Составляют рассказы, сказки с данными языковыми единицами. |
| 27-29 | Проект «Задачник для любознательных» | 1 | 2 | Работают в малых группах на компьютерах. Создают свои задачники. Каждая группа представляет свой продукт («Задачник для |

| | | | | |
|-------|---|----|----|---|
| | | | | <i>любопытных»)</i> |
| 30 | Почтительное внимание к знакам препинания. | 1 | | Работа в парах. Работа с деформированным текстом. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Составление алгоритма действий, направленного на предупреждение данного вида ошибок. |
| 31-32 | Бюро прогнозов или о том, как сам текст позволяет предугадать его содержание. | 1 | 1 | Исследовательское занятие. Наблюдения, исследование: заголовок, абзац. Работают с деформированным текстом. Игра - диспут. |
| 33-34 | Скрытые ловушки. | 1 | 1 | Игра «Умники и умницы». |
| | ИТОГО | 17 | 17 | |