

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Лицей №36» г. Калуги (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей №36» г. Калуги;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей №36» г. Калуги и утверждена педагогическим советом лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №36» г. Калуги определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №36» г. Калуги планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №36» г. Калуги:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №36» г. Калуги:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №36» г. Калуги планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №36» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Лицей №36» г. Калуги. Уклад, или порядок жизни лицея аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Лицей №36» г. Калуги удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Лицей №36» г. Калуги и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Специфика лицея заключается в создании благоприятной социальной среды, формирующей шкалу нравственных ценностей и направленной на выработку активной жизненной позиции обучающихся. Одним из важнейших аспектов воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Плановая наполняемость лицея - 600 человек, фактическая – более тысячи человек. Обучение ведется в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1,2,5,8-11 классов, во вторую смену – 3-4, 6-7 классов. Потребителями образовательной услуги лицея в первую очередь являются учащиеся, проживающие в микрорайоне, а также граждане, имеющие право преимущественного приема в учреждение (72%), и учащиеся, чьи родители сделали выбор учреждения по имиджевым показателям (28%). Лицей ориентирован на обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических потребностей и возможностей.

Лицей находится в центральной части города с удобным транспортным сообщением. Ведёт свою историю с 1976 года.

Визитной карточкой лицея является памятник-самолет, устремленный вверх МИГ-17, расположенный на территории лицея. Есть музей Боевой Славы 324-ой авиационной дивизии им. И.Н. Кожедуба. Также на здании лицея в мае 2022 года открыта памятная доска, посвященная выпускникам, погибшим при исполнении служебного долга на Северном Кавказе - Дёмушкину Вячеславу и Евдокимову Сергею. Летом 2022 года на стене лицея размещён мурал с изображением мальчика Алёши, приветствующего военных. Всё это играет важную роль в патриотическом воспитании обучающихся лицея.

В рамках воспитательной работы лицей реализует воспитательные возможности педагогов; поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея; вовлекает лицеистов в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности; использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Эффект от реализации программы воспитания был бы более высоким, если найдется организационная модель, которая решит проблемы недостаточности собственных ресурсов лицея, нивелирования издержек двусменной работы и объединение всех социальных институтов воспитания детей.

Структура образовательной системы лицея обеспечивает построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующий уровень образования. Общеобразовательные классы функционируют в составе 1 – 4 классов, в составе 5 – 9 классов. Общеобразовательные классы являются базовой основой предлицейских и лицейских классов. Предлицейские классы функционируют в составе 8 – 9 классов и создаются с целью осуществления образовательной деятельности на принципах уровневой и профильной дифференциации. Лицейские классы (группы) функционируют в составе 10- 11 классов.

Лицей имеет высокое качество образования. Ежегодно до 19 % учащихся оканчивают обучение с медалью «За особые успехи в обучении», 100% учащихся продолжают обучение в ВУЗах страны, из них 88 % выбирают профессии инженерного и медицинского профиля. С целью социализации и профориентации организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, правоохранительными органами, центром занятости.

Основными образовательными партнерами при реализации профильного образования являются: КФ МГТУ им. К.Э. Баумана, МГМУ им. И.М. Сеченова; Российская школа фармацевтов; учреждение здравоохранения БСМП; Заочная физико – техническая школа.

Начиная с 2022 года в лицее открыт кадетский класс оборонно-спортивной направленности. В этом направлении основным партнером лицея является ГУ МЧС России по Калужской области.

Для координации и планирования работы в лицее создан Штаб воспитательной работы, в состав которого входит директор лицея, заместитель директора по ВВР, советники по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор, психологи лицея.

Процесс воспитания осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. Однако ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Для координации этой работы и оказания методической помощи создано МО классных руководителей лицея.

Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В лицее внедрён ритуал начала каждой учебной недели, включающий торжественный вынос флага РФ и исполнение гимна РФ. Первым уроком проводится занятие курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Выстроена лицейская система организации РДДМ «Движение первых», охватывающая всех обучающихся с 1 по 11 классы.

Анализ результатов образовательного процесса и основных путей их достижения за последние три года показывает, что лицей дает стабильно хорошие результаты образования, что подтверждается результатами внешней оценки качества образования.

Для работы с детьми девиантного поведения функционирует Совет профилактики. В целом профилактическая работа даёт положительные результаты: в лицее нет учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины; снижается количество обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

Роль педагогов лицея состоит в модернизации образовательного процесса, в подборе технологий, форм и методов обучения с точки зрения создания комфортных условий деятельности. Безопасную среду для учащихся формируют не только учителя и психологическая служба лицея. Создать систему ценностей без семьи невозможно. От личного примера родителей зависит, насколько прочно владеет ученик основами безопасности. Задача лицея – повышать роль семьи в формировании гармонично развитой личности, просвещать родителей, проводить тематические родительские собрания. Это способствует формированию единой системы ценностей, способствует созданию безопасного лицейского уклада.

В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, есть актовый и спортивный залы.

Таким образом, содержание инновационной деятельности, а также другие особенности лицея способствуют реализации воспитательного потенциала среднего общего образования, который опирается на следующие традиции, сложившиеся в лицее:

- стержнем годового плана воспитательной работы лицея являются основные общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов на разных уровнях образования;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- активное включение родителей (законных представителей), социальных партнеров с целью развития детско-взрослой общности в лицее, в том числе привлечение представителей старшего возраста, ветеранов разных войн с целью сохранения исторической памяти у подрастающего поколения;
- педагоги лицея ориентированы на формирование классных коллективов, реализацию курсов внеурочной деятельности, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классные руководители, учителя предметники – ключевые фигуры воспитания в лицее, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую и другие функции.

Состав обучающихся лица неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в лицее. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона лица.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги лица, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги лица – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывают находящиеся в микрорайоне торговые центры: «21 век» и «Рио»-места сосредоточения и притяжения молодежи города.

В микрорайоне имеются детские сады, городская детская библиотека им. А. Гайдара, детские клубы «Полет» и «Фестивальный», детская школа искусств №2. Городская детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашего лица. А с клубом «Полёт» и ДШИ №2 организуются совместные концерты для жителей микрорайона.

В нашем лицее сложились **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, конкурс «Лицейские таланты», мероприятия ко Дню Победы и др.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Лицей №36» г. Калуги:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников лица.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь убери в мешок или пакет и повесь на вешалку.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.
Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников лицея!
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Лицей №36» г. Калуги представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные лицейские дела», «Внелицейские мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также вариативных модулей: «Музей лицея», «Лицейские СМИ», «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности: «Разговоры о важном», «Строевая подготовка», «Спасатель МЧС»;
- курсы, занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся: «Билет в будущее»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: проектно-исследовательская деятельность по физике, биологии, химии, математике, курс «Медицина как сфера деятельности», «География в вопросах и ответах», «Обществознание+ сложные вопросы ОГЭ»;
- курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: хор «Веселые нотки»;
- курсы оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивное ориентирование».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные лицейские дела»

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, города, области;
- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей г. Калуги;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа лицейских дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Циклограмма реализации основных лицейских дел:

Содержание деятельности	Срок проведения
-------------------------	-----------------

-День Знаний (торжественная линейка) --Акция «Внимание, дети» - Выборы ученического самоуправления - Разведка полезных дел	сентябрь
- Праздник «День Учителя». - Акция «День пожилого человека» - Праздник «Посвящение в лицеисты» -День лица -Конкурс чтецов «Лицейские таланты»	октябрь
- Тематические классные часы «День народного единства» -День победного окончания Великого стояния на Угре -День толерантности - Праздник «День матери» -Хореографический конкурс «Лицейские таланты»	ноябрь
- 1 декабря- День рождения Г. К. Жукова (Уроки Мужества) -Вокальный конкурс «Лицейские таланты» -12 декабря- День Конституции - День снежинки (украшение лица к Новому году) -Новогодние утренники и классные вечера	декабрь
- Акция «Блокадный хлеб» -Инициатива «Горячее сердце»	январь
-День российской науки (активности классов) -День воина- интернационалиста -День Защитника Отечества (уроки Мужества)	февраль
-Международный женский день 8 марта - День воссоединения России и Крыма	март
- День космонавтики - Экологический патруль	апрель
-Арт-мобы, посвященные Дню Победы - Праздник «Последний звонок» -Итоговые линейки в конце учебного года	май

Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

- общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея;
- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете лицея;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте лицея в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, совет актива и др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности

- в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лицея, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Музей лица»

В лицее есть свой музей. Это музей Боевой славы 324-ой авиационной дивизии им. И.Н. Кожедуба, который открылся в 2000 году.

Учащиеся, начиная с 5 класса, становятся экскурсоводами. Выбранные экскурсоводы после тщательной подготовки с волнением и удовольствием проводят экскурсии по музею, где знакомят учащихся и гостей с экспозициями музея.

В музее проводятся уроки Мужества, уроки, посвященные памятным датам российской истории. Часто посетить музей приглашают гостей лица.

Экскурсии в музей обладают воспитательным потенциалом для развития обучающегося: развивают его коммуникативные навыки, формируют его ценностное отношение к знаниям через разнообразные формы его получения, развивают самостоятельность через делегирование каждому ребенку своей зоны ответственности во время подготовки и проведении экскурсии, позволяют ребенку освоить норму поведения в общественных местах.

Работа музея строится на основе ежегодного плана, утверждаемого администрацией лица в начале каждого учебного года.

Модуль «Лицейские СМИ»

Цель лицейских СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через лицейскую газету, радио) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских коллективных творческих дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-лицейская газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся; репортажи и научно-популярные статьи; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

-участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Название объединения	Направления работы
Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	<i>«Личностное развитие»</i> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика <i>«Гражданская активность»</i> формирование активной жизненной позиции лицеистов, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности лицеистов, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы;

	<p>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; «Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения лицеистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Лицей полностью укомплектован кадрами. Общая численность педагогических работников- 53человека, из них: 31 человек (63%) имеют первую и высшую категорию; кандидатов наук – 4 чел., заслуженных учителей РФ - 2 чел., почетных работников РФ – 5 чел., заслуженных учителей Калужской области - 3 чел. Средний возраст педагогических работников - 48 лет. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 39 классных руководителя.

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы всистеме подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы в лицей приходят работать и молодые педагогические кадры.

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- Заместители директора по УВР, ВВР
- Советники по воспитанию
- Социальный педагог
- Педагоги- психологи
- Педагог- организатор
- Педагоги лицея и др.

Развитие кадрового потенциала.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей лицея и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных

систем среди педагогического коллектива.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей №36» г. Калуги обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Календарный план воспитательных мероприятий по уровням образования;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Положение о Правилах внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Лицей №36» г. Калуги;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о лицейском спортивном клубе «Быстрее. Выше. Сильнее».
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «Лицей №36» г. Калуги
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы музея лицея;
- Программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В лицее разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в который вносится: имя ребёнка, вариант АОП, указываются направления коррекции и количество часов, которые определены учебным планом на данный учебный год и указаны педагоги, которые работают с данным учеником в этом направлении. Составляется расписание коррекционных занятий для учащегося, которое также доводится до родителей (законных представителей), чтобы они помогали отслеживать посещение этих занятий их ребёнком.

На каждого ребёнка собирается *пакет документов*:

- копия протокола психолого-медико-педагогической комиссии,
- копия заключения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (при наличии инвалидности),
- заявление родителей об организации обучения ребенка по АООП,
- учебный план и расписание занятий,
- АОП ребенка,
- результаты обследования специалистов психолого-педагогического сопровождения,
- результаты внутренних мониторингов.

Для организации работы с этими учащимися в штатное расписание входят специалисты узкой направленности, так как этим детям требуется коррекционная работа с психологом, логопедом, социальным педагогом. Данные специалисты, совместно с классным руководителем образуют единую команду.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся).
- ✓ -регулирование частоты награждений (по итогам четверти; в конце учебного года; по окончании проведения лицейских конкурсов);
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

Лицейская система корпоративных коммуникаций обеспечивает отражение реальных событий, происходящих в лицее. И информирует лицеистов о достижениях обучающихся в различных сферах деятельности.

К средствам общелицейских коммуникаций относятся:

- -сайт лицея;
- -печатное периодическое издание - газета «Лицейский вестник»
- -лицейское радио
- -страницы лицея в социальных сетях (ВК, Одноклассники и др).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- -Портфолио как форма предоставления результатов оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. В Портфолио обучающегося фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. Портфолио является инструментом эффективного мониторинга достижений обучающегося.
- -Награждение грамотами и дипломами. С определенной периодичностью (по итогам четверти; в конце учебного года; по окончании проведения лицейских конкурсов) происходит вручение в торжественной обстановке, в присутствии обучающихся, грамот за достижения в различных областях деятельности лицеистов. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности. Грамота является формой поощрения за высокие достижения лицеистов в конкурсах различной направленности. Грамота вручается учащемуся или группе учащихся, занявших призовые места в лицейских конкурсах и соревнованиях.

Награждаются лучшие ребята за успехи в различных видах деятельности: учебе, общественной работе, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, акциях. А

призеры и победители вокальных и танцевальных конкурсов радуют всех лучшими номерами художественной самодеятельности при проведении лицейских концертов. Мы стараемся максимально наградить учащихся грамотами и благодарностями, а также воспитывать гордость своим учебным заведением на уровне города и области.

Таким образом, поощрения за социальную успешность и проявления активной жизненной позиции обучающихся носят системный и комплексный характер, выражаются количественной и качественной оценкой, что способствует реализации основных функций оценки:

- мотивационной (поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение);
- диагностической (выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся);
- воспитательной (формирует самосознание и адекватную самооценку деятельности);
- информационной (свидетельствует о степени успешности ученика в освоении ООП).

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Лицей №36» г. Калуги

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором лицей

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, совместно с: советниками директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- внелицейских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и др.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Лицей №36» г. Калуги будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.