

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №36» города Калуги

**Рабочая программа**  
Учебный курс «Психологическая безопасность личности»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 2 года (8-9 класс)

Составитель: Солдагова Н.А.  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

Приложение № 1 к ООПООО  
Утверждено

приказом №38/01-10 от 11.11.2020 г.

по МБОУ «Лицей №36» г. Калуги

Директор МБОУ «Лицей №36» г. Калуги



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Психологическая безопасность личности»

Рабочая программа «Психологическая безопасность личности» составлена на основе учебного курса «Основы психологии для старшеклассников» Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В.

Преподавание курса психологии в общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности. Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор что делать дальше, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой: «Кто я, что такое я?»

Надо разобратся во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога - психолога. В программе курса «Основы социально-психологических знаний» движение происходит от осознания личностных качеств, к принятию чувств, выстраиванию контактов, расширению связей в социальных ситуациях, моделированию близких отношений. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

Программа курса «Психологическая безопасность личности» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 8-9 классах.

Программа рассчитана на 34 часа (один раз в неделю) в 8 классе, на 33 часа (один раз в неделю) в 9 классе.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 класс

**Введение в психологию.** Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.

**Психология личности.** Понятие личности в психологии: сущность и структура. Представления о психодинамических особенностях личности. Углубленное самопонимание, развитие навыков самоанализа. Способности в психологии и их виды. Понятие о темпераменте. Типы темпераменты. Понятие характера. Освоение индивидуальных особенностей и черт характера, развитие навыков самоанализа самовоспитания. Понятие об эмоциях. Виды эмоциональных переживаний. Личность и профессия. Психология мотивации. Понятие мотивации. Мотивы и потребности.

Обобщение знаний по теме: «Психология личности»

Контроль знаний по теме: «Психология личности» (тестовая проверочная работа)

**Психология познавательных процессов** Представления о познавательных процессах. Виды, структуры, механизмы познавательных процессов. Психологическая характеристика ощущения и восприятия. Понятие об ощущениях и восприятии. Индивидуальные особенности внимания. Навыки регуляции произвольного внимания. Приемы развития внимания. Представления о свойствах и видах памяти, механизме запоминания. Выявление индивидуальных особенностей памяти, освоение мнемотехник. Понятие воображения, его виды и формы проявления. Представления о понятии мышления, процессах и операциях мышления. Приемы развития логического мышления. Виды речи

Обобщающее занятие по теме: «Психология познавательных процессов»

Контроль знаний по теме: «Психология познавательных процессов»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 класс

**Психология общения.** Понятие «общение». Функции и структура общения. Стратегии, тактики, виды общения. Основные стили общения. Приемы эффективного слушания. Деловое общение. Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные)

Обобщающее занятие по теме: «Психология общения»

Контроль знаний по теме: «Психология общения»

**Конфликтное взаимодействие: способы психологического анализа конфликтных ситуаций.** Психология конфликта. Понятие, типы, причины, пути разрешения. Мотивы и цели участников взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Методы разрешения конфликта.

Обобщающее занятие по теме: «Конфликтное взаимодействие»

Контроль знаний по теме: «Конфликтное взаимодействие»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие психически-познавательных процессов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 8 класс:

- владеть общими представлениями о психологии как науке;
- владеть основными понятиями психологической науки, знать место и роль психологии в системе наук, ориентироваться в психологической информации;
- владеть основными понятиями и элементарными представлениями о познавательных процессах, мышления, воображения, эмоциональной сфере человека;

- адекватно понимать, интерпретировать сущности личностной направленности (потребности, желания)
- знать основы психологической культуры;
- проявлять устойчивый интерес к психологии

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **9 класс:**

- уметь распознавать невербальные сигналы в общении;
- использовать различные речевые средства (интонацию, темп, громкость речи); уметь управлять своими эмоциями;
- знать виды конфликтов, стили разрешения конфликтных ситуаций, уметь конструктивно разрешать конфликт, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников, уметь уверенно сказать «нет»;
- правильно строить деловой разговор.

#### **Тематическое планирование курса «Психологическая безопасность личности»**

№ п/п	Наименование темы		Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	8 класс	Введение в психологию (3ч.)		
1.				-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися -создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
<b>Психология личности (16ч.)</b>				

2.	Общее представление о личности	2	- создавать в подростковых взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, общими усилиями достигать цели;
3.	Способности	2	- объединять усилия по воспитанию обучающихся в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития
4.	Темперамент	2	
5.	Характер	2	
6.	Эмоции	2	
7.	Личность и профессия	2	
8.	Мотивация	2	
9.	Обобщающее занятие по теме: «Психология личности»	1	-находить ценностный аспект учебного знания и информации -обеспечивать его понимание и переживание обучающимися -создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
10.	Контроль знаний по теме: «Психология личности»	1	-находить ценностный аспект учебного знания и информации -обеспечивать его понимание и переживание обучающимися -создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-

				взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
<b>Психология познавательных процессов (15ч.)</b>				
11.	Ощущение и восприятие		1	- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого;
12.	Внимание		2	
13.	Память		2	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
14.	Воображение		2	
15.	Мышление		2	
16.	Речь		2	
17.	Способности		2	
18.	Обобщающее занятие по теме: «Психология познавательных процессов»		1	строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
19.	Контроль знаний по теме: «Психология познавательных процессов»		1	строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

	Итого	34ч	
9 класс	<b>Психология общения (20 ч.)</b>		
1.	Функции и структура общения	2	- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;  - формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;
2.	Стратегии, тактики, виды общения	2	
3.	Основные стили общения	2	
4.	Приемы эффективного слушания	2	
5.	Деловое общение	2	
6.	Вербальное и невербальное общение	2	<p>строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>
7.	Межличностное взаимодействие	2	<p>строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>



			познавательную деятельность
8.	Виды взаимоотношений (деловые, личные)	2	<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;</p> <p>- формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;</p>
9.	Тренинг общения	2	<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;</p> <p>- формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;</p>
10.	Обобщающее занятие по теме: «Психология общения»	1	<p>- побуждать обучающихся к общению, поощрять их</p>

			стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности;
11.	Контроль знаний по теме: «Психология общения»	1	- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности;
<b>Конфликтное взаимодействие: способы психологического анализа конфликтных ситуаций (13ч.)</b>			
12.	Понятие «конфликт»	1	- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности;
13.	Причины возникновения конфликта	2	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
14.	Мотивы и цели участников взаимодействия	1	
15.	Стратегии и тактики взаимодействия	2	
16.	Методы разрешения конфликта	2	- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание

			к людям, чувство ответственности; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
17.	Тренинг по конфликтологии	1	- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
18.	Обобщающее занятие по теме: «Конфликтное взаимодействие»	1	- формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;
19.	Контроль знаний по теме: «Конфликтное взаимодействие»	1	- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на

				основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
	Резервное время		2	
	<b>Итого</b>		<b>33</b>	