

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №36» города Калуги

Рабочая программа

Учебный курс, обеспечивающий образовательные потребности и интересы обучающихся

«Современный человек в современном мире»

(уровень основного общего образования)

5-9 класс

Разработчики:

1. Корзанова Т.В. – учитель истории и обществознания
2. Данкова Е.В. – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория

Приложение № 1 к ООП ООО
Утверждено
приказом №38/01-10 от 11.11.2020 г.
по МБОУ «Лицей №36» г. Калуги
Директор МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги
И.Б. Дьячук



Калуга

Модуль: Финансовая грамотность

1. Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми инструментами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги денежная масса, покупательская способность денег, человеческий капитал, благосостояния семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов ее определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их коррекции
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
 - видов страхования
 - видов финансовых рисков
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
 - способов определения курса валют и мест обмена
 - способов оплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

2.Содержание учебного курса

Раздел 1 Управление денежными средствами семьи.

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательская способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личные характеристики и установки:

Понимание:

- тог, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияние образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и ее изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейных доход;
- вести учет расходов и доходов ;

Компетенции:

- устанавливать причинно- следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать разные источники для определения причин инфляции и ее влияния на покупательскую способность денег;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- определять приоритетные траты;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховые компании; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципов хранения денег на банковском счете;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определенные цели;

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форм-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков инфляции, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура доходов семьи изменяется;
- необходимости иметь подушку безопасности;

Возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Умения:

- находить в интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договоры страхования;

- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- развивать критическое мышление по отношению к реальным сообщениям;
- способы реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Базовые понятия и знания:

Банк, коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валют.

Знание видов операций осуществляемых банками; какие бывают источники для создания бизнеса; знать типы валют; знать, как определяются курс валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы;
- ответственность и рискованность занятия бизнесом;
- того, от чего зависит курс валют;

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также рисков, такому бизнесу угрожающие;

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц; способы уплаты налогов; общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представление о способах пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

-неотвратимости наказания за неуплату налогов

-того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

-считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налогов;

-находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

-осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

-планировать расходы на уплату налогов;

Рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел	Количество часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	8
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Раздел 3	Риски в мире денег	7
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	6
Итого		34

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- Лекция- беседа.
- Практикум.
- Игра.
- Семинар.
- Занятие контроля.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трех формах:

- Текущий контроль (проходит на занятиях практикум, семинар, игра)
- Промежуточный контроль (в заключение изучения целого курса)
- Итоговый контроль (по результатам изучения целого курса)

Итоговый оценочный лист

	Результаты промежуточного контроля по каждому разделу					Итоговый контроль	Общая итоговая отметка
	1	2	3	4	5		
Номер раздела							
Отметка							
Примечание							

Оценка решения практических задач

Одним из важных умений, которые ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решений задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Конструктивность работы ученика на семинаре- это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса.

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов. То ответ оценивается на 2 балла, т.е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т.е. удовлетворительно.
3. Если ученик отвечает на большинство вопросов, но делает несколько ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т.е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делая несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т.е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос -1 балл;

За каждую решенную задачу -2 балла;

За каждую практическую задачу -3 балла;

За верный письменный ответ- 2 балла.

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0-50%: неудовлетворительно

51-70%: удовлетворительно

71-90%: хорошо

91-100%: отлично.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решение с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта
4. Качество реализации проекта

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценивания:

1. Постановка исследовательской проблемы
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования

3. Использование адекватных методов исследования
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов

Список литературы

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Материалы для учащихся. -М.:ВИТА –ПРЕСС, 2019.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Методические рекомендации для учителя.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Материалы для родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Контрольные измерительные материалы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Модуль: Человек в мире профессий

1. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Человек в мире профессий»

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение мира профессий; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к объектам труда;
- 5) формирование личностных представлений о целостности мира, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- б) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения профессиональному самоопределению:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - 3) умение работать с разными источниками информации: находить информацию о профессиях в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
 - 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- б) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной с познавательной

деятельности;

- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к обществу, труду, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках элективного курса, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основные предметные результаты обучения профессиональному самоопределению:

- 1) усвоение системы научных знаний о мире профессий и закономерностях его развития для формирования общественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о сферах трудовой деятельности; объектах труда, процессах, явлениях, закономерностях, об основных профориентационных теориях, о взаимосвязи личности и профессиональной деятельности; овладение понятийным аппаратом психологии самопознания;
- 3) приобретение опыта самопознания и проведения несложных экспериментов и диагностик для изучения индивидуальных особенностей личности;
- 4) понимание возрастающей роли человека в развитии различных научных и профессиональных сферах, значимости правильного самоопределения для личности и общества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- 6) овладение методами психологии; наблюдение и описание поведения человека, диагностики протекания психических процессов; постановка психологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 7) освоение приёмов самопрезентации, составления резюме, правил поведения при собеседовании, рациональной организации труда и отдыха.

2. Содержание учебного модуля.

Тема 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цели жизни..Сущность профессионального самоопределения.

Тема 2. Ситуация выбора профессии.

Ситуация выбора профессии. Ошибки и затруднения, правила выбора профессии. Принцип выбора: «хочу – могу - надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы; «могу» – человеческие возможности; «надо» - потребность рынка труда в кадрах.

Тема 3. Смысл и цели жизни

Смысл и цели жизни человека. Методика «Жизненные ценности Рокича»

Тема 4. Базовые характеристики личности

Функции правого и левого полушария. Протекание психических процессов, гибкость и ригидность нервной системы.

Тема 5. Свойства нервной системы.

Природные свойства нервной системы. Типы нервной системы.

Тема 6. Типы темперамента.

Темперамент, черты характера и особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Опросник Айзенка

Тема 7. Внутренний мир человека. Система представлений о себе.

Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Практическая работа «Методика определения уровня самооценки».

Тема 8. Профессиональные интересы. Классификация интересов.

Профессиональные интересы, склонности, способности. Классификация интересов.

Виды способностей, ведущие свойства спец.способностей. Методика «Карта интересов» или ОПГШ.

Тема 9. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.

Психические процессы. Ощущение, восприятие, представление - предделение уровня развития психических процессов.

Тема 10. Психические процессы : внимание, память, мышление.

Определение уровня развития психических процессов - внимание, память, мышление.

Виды памяти и их роль в различных видах проф. деятельности. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти. Внимания, мышления.

Тема 11. Отрасли экономики. Классификация профессий по Климову.

Отрасли общественного производства. Отрасли экономики. Классификация отраслей. Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.

Тема 12. Профессия, специальность, должность.

Профессия, специальность, должность. Составление формул профессий.

Тема 13. Профессиограмма и психограмма профессии.

Профессиограмма и психограмма профессии, схема составления, сравнительный анализ.

Изучение профессиограмм различных профессий.

Тема 14. Здоровье и выбор профессии.

Значение здоровья в профессиональной деятельности. Влияние профессии на здоровье человека. Понятие профпригодности. Оценка состояния здоровья.

Тема 15. Современный рынок труда. Пути получения профессии.

Современные формы и методы организации труда. Рыночные отношения. Рынок труда. Система профессионального образования.

Система профессионально-технического образования. Типы учебных заведений, условия приёма и обучения. Возможности квалификационного роста. Упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».

Тема 16. Резервное время. Консультации учащихся по результатам диагностик

Тема 17. Итоговое занятие (зачетная работа по курсу). Представление и интерпретация результатов диагностики (результаты диагностики; их интерпретация и обобщение; анализ и выводы). Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Количество часов
Основы жизненного и профессионального самоопределения	2
Ситуация выбора профессии	6
Базовые характеристики личности	12
Внутренний мир человека. Система представлений о себе	4
Профессиональные интересы, склонности, способности.	10
Психические процессы их роль в профессиональном самоопределении	10
Отрасли общественного производства	2
Мир профессий	8
Здоровье и профессия	2
Современный рынок труда	8
Индивидуальный профессиональный план	3
Итого:	67

ЛИТЕРАТУРА

- Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
- Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Софина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
- Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург:Речь, 2006.
- Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -СПб, 2006.
- Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2013

10. Климova Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. — Донецк.- 2006. .
12. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1999.
13. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008.
14. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006.
15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
16. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. — Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.
17. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007.
18. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
19. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. (Педагогика. Психология. Управление).
20. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
22. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007.
23. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
24. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
25. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
26. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
27. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
28. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад,