

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №36» города Калуги

Рабочая программа

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык)

(уровень основного общего образования)

5-9 классы

**Разработчик: Горелова Ирина Викторовна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории**

Приложение № 1 к ООП ООО

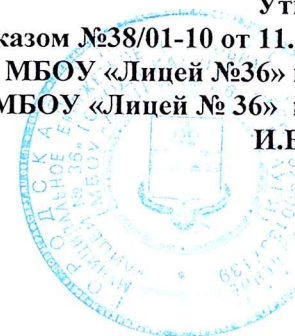
Утверждено

приказом №38/01-10 от 11.11.2020 г.

по МБОУ «Лицей №36» г. Калуги

Директор МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги

И.Б. Дьячук



г. Калуга

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 – 6 КЛАССЫ	7 – 9 КЛАССЫ
<ul style="list-style-type: none">• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;<ul style="list-style-type: none">• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.	<ul style="list-style-type: none">• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированности основ гражданской идентичности.• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;• готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;• формирование осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5-6 классы	<p>Уметь самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, --планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение, уметь строить логичное рассуждение, умозаключение и выводы;</p> <p>Уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>
7-9 классы	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>Владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации с применением ИКТ</p>	<p>Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать</p>

			свое мнение.
--	--	--	--------------

ОСНОВЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-6 класс

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

Учащиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- характеристику познавательной, познавательно-учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности;
- различия и особенности теоретического и эмпирического исследования;
- качественные характеристики исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического исследования;
- требования к оформлению результатов исследования, правила оформления письменных работ;
- требования к структуре и оформлению разделов работы;
- математические методы исследования;
- особенности индивидуальной исследовательской деятельности;
- особенности коллективной исследовательской деятельности;
- научную этику;
- формы научного общения.

Ученик получит возможность:

- различать фундаментальное и прикладное исследование;
- определять объект, предмет, цель и задачи исследования;
- подбирать, в зависимости от гипотезы и цели, методы исследования;
- применять различные методы обработки информации и результатов исследования;
- оформить письменные работы (доклад, реферат, статью, тезисы, учебно-исследовательские работы);
- подготовить текст к защите и презентации.
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

Класс	Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Осмысление и оценка информации
<p style="text-align: center;">5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; • обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить необходимую единицу информации в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; • интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; • определять идею произведения и авторскую позицию; • делать на основе прочитанного предположение; • систематизировать полученную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; • Высказывать свои впечатления о прочитанном; • Приводить примеры-аргументы в поддержку своей позиции; • Определять тип и стиль речи, языковые средства выразительности (синонимы, антонимы, многозначные слова, переносное значение, олицетворение и др.)
<p style="text-align: center;">6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • определять его основные элементы, сопоставлять формы 	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; • интерпретировать эпизод, определять его значение для понимания характера героев или развития 	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку поступкам персонажей; • аргументировать свою позицию; • приводить примеры-аргументы в поддержку своей позиции на основе жизненного опыта и

	<p>выражения информации в запросе и в самом тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и различать узкие и широкие темы текста; • составлять сложный план текста. 	<p>событий.</p>	<p>личных наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленять в повествовательных текстах элементы описания и определять их роль; • определять языковые средства, характерные для научного стиля речи, в том числе типа рассуждения-объяснения; • определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.
<p>7 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; • интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; 	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

	<p>момент информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> 		
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; • выделять не только главную, но и избыточную информацию; • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

	<p>выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> 	<p>информацию разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i> 	<p>обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> <p><i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></p>
--	---	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Фиксация изображений и звуков

<i>Ученик научится:</i>	
5 класс	Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя
6 класс	Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий
7 класс	Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов
8 класс	Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; 2. Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; 3. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; 4. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 5. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; 6. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

<i>Ученик получит возможность</i>	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	<i>Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету</i>
9 класс	<i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i>

Создание письменных сообщений

Ученик научится:

5 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
6 класс	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; С помощью учителя подключать устройства сканирования.
7 класс	Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; Общеученическими навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.
8 класс	Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде; Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; 2. сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 3. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 4. создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; 5. использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Ученик получит возможность

5 класс	
6 класс	
7 класс	<i>Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов)</i>
8 класс	<i>Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)</i>
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; 2. использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: I like reading, to be going to, I'd like.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6 класс

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться :

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhousetheyear);
 - ✓ предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - ✓ имена существительные сопредельным/неопределённым / нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, PresentContinuous;
 - ✓ модальные глаголы can и can't.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

7 - 9 класс

В результате изучения иностранного языка при получении основного общего образования у обучающихся *будут сформированы* следующие результаты освоения учебного предмета:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование .

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- знать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; 16 – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их квиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove / hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета

5 класс

Вводный модуль. Starter:

Речевой материал /предметное содержание речи	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
Языковой материал	apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... , ant, garlic, listen, reading rules, jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you, ink, kite, melon, nest, queen, robot, box, snake, train, win□dow, zebra, How are you? , I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later, uniform, vet, yacht, friend, letter, new, notebook, Where are you from? I'm from ..., climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, crayon, glue, paperclips, know, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus equal , black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, can, rainbow
Грамматический материал	Неопределённый артикль – a/ an, to be, can

Модуль 1. Schooldays (Школьные дни):

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Языковой материал	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology, capital letter, full stop, secondary school , What class is he in? What subjects does he do?
Грамматический материал	Неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be, числительные 1-20

Модуль 2. That's me (Я и мой мир):

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; внешность и черты характера человека; досуг и увлечения.
Языковой материал	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop; словообразование: -ish, -ian, -er, -ese; scarf, skateboard, trainers; International words, but, collection, nice, stamp, buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan, How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea, awful, continent, English-speaking countries
Грамматический материал	Have got, множественное число существительных, указательные местоимения this/these, that/ those. числительные 21-100

Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость):

Речевой материал /предметное содержание речи	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера
---	--

Языковой материал	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin , Really?, CD player I like ... very much, downstairs, inside, out • side, plan, upstairs, Here we are. It's great. Take a look, building, world, in the centre
Грамматический материал	Порядковые числительные, Thereis/ thereare, притяжательные местоимения, предлоги места

Модуль 4. Familyties (Семейные узы):

Речевой материал /предметное содержание речи	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность и черты характера человека; досуг и увлечения.
Языковой материал	baby, give, hobby, make, noisy, pilot, lovely, over there cooking, dancing, painting, person, singer, cook, Literature, сравнительныеобороты, рифмы.
Грамматический материал	Can (ability), object pronouns/ possessive pronouns, possessive ('s/s'), imperative.

Модуль 5. Worldanimals (Мир животных):

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа: флора и фауна.Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Языковой материал	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, bright, duck, goldfish, hen, rabbit, leaf, sharp, broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?,important, insect, life, million
Грамматический материал	Present Simple (affirmative, negative and interrogative)

Модуль 6. Roundtheclock (Распорядок дня):

Речевой материал /предметное содержание речи	Мой день (распорядок дня), выходной день. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
Языковой материал	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?, painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your dad do?, hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!, wide, every year, go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?, be ready, perfect, place, top, use, do the same
Грамматический материал	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never), prepositions of time, present Continuous.

Модуль 7. In all weathers (В любую погоду):

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.
Языковой материал	season, snow, pick flowers , How are you doing?, blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers, opposites, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman, cool, pack Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?
Грамматический материал	Present Simple vs Present Continuous

Модуль 8. Specialdays (Особые дни):

Речевой материал /предметное содержание речи	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
--	--

Языковой материал	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry bring, full of, money, soup, I'd love to ..., I don't think so. Would you like ...?, Thanksgiving Day, mineral water, order, Enjoy your meal, back, danger, knife, prepare
Грамматический материал	Countable/ uncountable nouns, some/any (how) much/(how) many

Модуль 9. Modernliving (Жить в ногу со временем):

Речевой материал /предметное содержание речи	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.
Языковой материал	aspirin, chemist's, different, florist's, green grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre, art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture, action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing, seat, change, coin, pence, penny, pound, opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?
Грамматический материал	a/an – the, must/mustn't, Past Simple (to be, regular and irregular verbs)

Модуль 10. Holidays (Каникулы): 1

Речевой материал /предметное содержание речи	Каникулы в различное время года
Языковой материал	book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry!, dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, team, win, ordinary, rent, sign, per day
Грамматический материал	Can/can't, will, abbreviations:

6 класс

Module1.WHO'S WHO? (Кто есть кто?)

Речевой материал /предметное содержание речи	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная
Языковой материал	age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library, compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface, area.
Грамматический материал	to be, to have, question words — обзорное повторение, Possessive adjectives, Possessive case, Possessive pronouns.

Module 2. HERE WE ARE! (Вотимы!)

Речевой материал /предметное содержание речи	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование
Языковой материал	at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand, neighbourhood, coffee shop, bank, café, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor, measurements, at the bottom, What's up?
Грамматический материал	A(an)/some/any, предлоги времени, предлоги места.

Module3. GETTING AROUND (Поехали!)

Речевой материал/предметное содержание речи	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты
Языковой материал	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus); речевые клише по ситуации «Как пройти?»; интернациональные слова
Грамматический материал	Can (в значении способности, запрещения, разрешения), Imperative (повелительное наклонение)

Module 4. DAY AFTER DAY (День за днем)

Речевой материал/предметное содержание речи	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков.
Языковой материал	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots, disagree, get along with, play station, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera, appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along; речевые клише для назначения/отмены встречи.
Грамматический материал	Present Simple, adverbs of frequency, linkers.

Module5. FEASTS (Праздники)

Речевой материал/предметное содержание речи	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л.Кэрл и Зазеркалье.
Языковой материал	grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up, decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place, carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, a fictional character.
Грамматический материал	PresentContinuous

Module 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)

Речевой материал/предметное содержание речи	Хобби и интересы, школьные клубы и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка.
Языковой материал	brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art, museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, wrap, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden. Речевые клише для покупки подарка.
Грамматический материал	Present Simple vs. Present Continuous, compound nouns, сложноподчиненные предложения с "because"

Module 7. NOW&THEN (Вчера, сегодня, завтра)

Речевой материал/предметное содержание речи	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого.
Языковой материал	century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, report, lost property, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week.
Грамматический материал	Past Simple

Module 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)

Речевой материал/предметное содержание речи	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскребы мира, заказ театральных билетов.
Языковой материал	broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, performance, row, show, book tickets, ticket counter, historic, meter, observatory, occasion, visitor office, space, bed sheet, own, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?, aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling.
Грамматический материал	must/mustn't/can't; comparisons; have to/don't have to/needn't.

Module 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)

Речевой материал/предметное содержание речи	Еда и напитки, вкусы и блюда, емкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ
Языковой материал	bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, reserve a table; речевые клише для заказа столика в ресторане.
Грамматический материал	have to; Present Simple vs. Present Continuous; исчисляемые/неисчисляемые существительные.

Module 10.HOLIDAY TIME (Каникулы)

Речевой материал/предметное содержание речи	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице.
Языковой материал	caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, storm y, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, single/double room.
Грамматический материал	be going to; Present Continuous(future meaning) – be going to/will; сложноподчиненные предложения с because – so.

7 класс

Module 1.LIFESTYLES (Образ жизни)

1.Образ жизни. Жизнь в городе и загородом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета на метро. Город Мехико. Правила безопасности.

Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Модальный глагол should. Фразеологический глагол *give*. Образование наречий.

Module 2.TALETIME (Время рассказов).

2.Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Исчезновение.

Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Неправильные глаголы

Module 3.PROFILES (Внешность и характер)

3.Внешность и характер. Описание внешности. Кто есть кто. Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе. Найди себя. Охрана Тауэра.

Относительные местоимения, наречия. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных.. Фразеологический глагол *give*. Многозначность слов.

Module 4.INTHENEWS (Об этом говорят и пишут)

4.Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.

Медиа. Действуй. Что посмотреть. В студии. Эмоции.

Прошедшее длительное время. Прошедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении). Фразеологический глагол *go*. Словообразование прилагательных от глаголов.

Module 5.WHATTHEFUTUREHOLDS (Что ждет нас в будущем)

5.Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий. Твоё мнение. Современные подростки. Модулируя реальность. Гаджеты.

Предсказания. Будущее простое. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Фразеологический глагол *look*.

Словообразование прилагательных от существительных.

Module 6.HAVING FUN (Развлечения)

6.Развлечения. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Настоящее завершённое время. Наречия времени (*ever, never, already, yet, just, before*) в настоящем завершённом времени. Фразеологический глагол *come*.

Словообразование прилагательных с противоположными значениями. Wordsoften confused: *real, true*

Module 7.INTHESPOTLIGHT (В центре внимания)

7. В центре внимания. Дорога славы. Рейтинг популярности. В мире кино. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Степени сравнения прилагательных.. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Фразеологический глагол *turn*. Словообразование прилагательных при помощи окончаний *-ful, -less*.

Module 8.GREENISSUES (Проблемы экологии)

8. Проблемы экологии. Помощники природы. Спасаем нашу планету. Помоги природе. Кислотные дожди. Рожденные свободными. Природа Шотландии.

Пищевая цепочка.

Настоящее завершённое длительное время. Ing-форма / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол *haveto*. Фразеологический глагол *make*. Словообразование глаголов при помощи окончания –en. Wordsoftenconfused: *leaves, lives*.

Module 9. SHOPPING TIME (Времяпокупок)

9 «Покупки» Что ты ешь. Работа в магазине. Правильный выбор.

Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Фразеологический глагол *take*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Wordsoftenconfused: *match, suit, fit*

Module 10.HEALTHYBODY, HALTHYMIND (В здоровом теле, здоровый дух)

10 «Здоровье»

Жизнь без стресса. Травмы. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

Возвратные местоимения. Фразеологический глагол *fall*. Словообразование прилагательных от глаголов. Wordsoftenconfused: *ache, sore*

8 класс

Module 1.SOCIALISING (Общение)

1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени.

Module 2.FOODANDSHOPPING (Продукты питания и покупки)

2 Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол *togo*.

Module 3.GREATMINDS (Великие умы человечества)

3 Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».

Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов *-ise/-ze*. Фразовый глагол *tobring*. Прилагательные и наречия в описаниях.

Module 4.BEYOURSELF (Будь самим собой!)

4 Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России.

Образование прилагательных с отрицательным значением (*il-, im-, in-ir*). Страдательный залог. Фразовый глагол *toput*.

Module 5.GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)

5 Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы.

Употребление инфинитива и *-ing* формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (*-(t)ion, -ance, -ence*). *tocall*. Сложные союзы *both ... and, either ... or, neither ... nor*.

Module 6.CULTURE EXCHAGES (Культурные обмены)

6 Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.

Косвенная речь. Фразовый глагол *toset*. Суффиксы существительных (*-ness, -ment*).

Module 7. EDUCATION (Образование)

7 Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Модальные глаголы. Фразовый глагол *to give*. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол *to take*.

Module 8. PASTIMES (На досуге)

8 Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол *to take*.

9 класс

Module 1. CELEBRATIONS (Праздники)

1 Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.

Идиоматические выражения, связанные со словом “*cake*”. Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол “*turn*” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “*Remembrance Day*”, “*Pow Wow*”. Трудности для различия ЛЕ: *habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity*. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Module 2. LIFE AND LIVING (Жизнь/образ жизни и сред обитания)

2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.

Идиоматические выражения, связанные со словом “*house*”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “*make*”. Предлоги. Инфинитив/-*ing* формы. *Too, enough*. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: *brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash*. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “*10 Downing Street*”, “*Indanger*”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «*Life on Earth with gravity*».

Проект «Животные в опасности».

Module 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное и невероятное)

3 Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.

Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), *used to; would/must/can't/may* при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “*make*”. Трудности для различия ЛЕ: *scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike*. Статьи “*The Most Haunted*”, “*Painting Styles*”. Идиоматические выражения, связанные со словом “*paint*”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Проект «Известное здание в России».

Module 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)

4 Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.

Способы выражения будущего времени (*be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple*), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -*ment, -ing, -tion, -*

ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinionessay”.

Module 5. ART AND LITERATURE (Литература и искусство)

5 Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов.

Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Module 6. TOWN AND COMMUNITY (Город и горожане)

6 Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.

Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.

Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

Сочинение об истории московского Кремля.

Module 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)

7 Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.

Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend.

Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”.

Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Module 8. CHALLENGES (Трудности)

8 Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.

Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.

Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.

Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

Проект «О жизни известного человека».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

5 КЛАСС (102ч.)

№ п/п	Тема модуля	Количество часов
Вводный модуль	Знакомство, приветствие, прощание	10
1.	Школьные дни	9
2.	Это я	9
3.	Мой дом- моя крепость	9
4.	Семейные узы	9
5.	Животные со всего света	9
6.	С утра до вечера	9
7.	В любую погоду	9
8.	Особые дни	9
9.	Жить в ногу со временем	9
10.	Каникулы	11

6 КЛАСС (102 ч.)

№ п/п	Тема модуля	Количество часов
1.	Кто есть кто?	11
2.	Вот и мы!	10
3.	Поехали!	10
4.	День за днем	10
5.	Праздники	10
6.	На досуге	10
7.	Вчера, сегодня, завтра	10

8.	Правила и инструкции	9
9.	Еда и прохладительные напитки	9
10.	Каникулы	13

7 КЛАСС (102ч.)

№ п/п	Тема модуля	Количество часов
1.	Образ жизни	11
2.	Время рассказов	10
3.	Внешность и характер	11
4.	Новости	11
5.	Что ждет нас в будущем	10
6.	Развлечения	10
7.	В центре внимания	10
8.	Проблемы экологии	9
9.	Время покупок	8
10.	В здоровом теле, здоровый дух	12

8 КЛАСС (102ч.)

Тема модуля	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (ОБЩЕНИЕ)	13
РАЗДЕЛ 2. МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING (ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ)	12
РАЗДЕЛ 3. GREAT MINDS (ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА)	12
РАЗДЕЛ 4. МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (БУДЬ САМИМ СОБОЙ!)	12
РАЗДЕЛ 5. МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА)	12

РАЗДЕЛ 6. МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНЫ)	12
РАЗДЕЛ 7. МОДУЛЬ 7. EDUCATION (ОБРАЗОВАНИЕ)	12
РАЗДЕЛ 8. МОДУЛЬ 8. PASTIMES (НА ДОСУГЕ)	17

9 КЛАСС (99 ч.)

Тема модуля	Количество часов
РАЗДЕЛ 1. МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS / ПРАЗДНИКИ	13
РАЗДЕЛ 2. МОДУЛЬ 2. LIFE AND LIVING. / ЖИЗНЬ В КОСМОСЕ И НА ЗЕМЛЕ, В ГОРОДЕ И СЕЛЕ.	14
РАЗДЕЛ 3. МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT. / ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК	10
РАЗДЕЛ 4. МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY. / ТЕХНОЛОГИИ. (НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС)	11
РАЗДЕЛ 5. МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE. / ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА. (ДОСУГ МОЛОДЕЖИ: ПОСЕЩЕНИЕ КЛУБОВ ПО ИНТЕРЕСАМ).	13
РАЗДЕЛ 6. МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY. ГОРОД И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ. (ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ).	13
РАЗДЕЛ 7. МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE. / БЕЗОПАСНОСТЬ. (ЗДОРОВЬЕ И ЗАБОТА О НЕМ)	12
РАЗДЕЛ 8. МОДУЛЬ 8. CHALLENGE. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ. (ДОСУГ МОЛОДЕЖИ, СПОРТ, ПОСЕЩЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ И КЛУБОВ ПО ИНТЕРЕСАМ).	13

Для реализации рабочей программы используются учебники:

5(абв) класс:

Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 164 с.:ил.-(Английский в фокусе).

6(абв) класс:

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе/ (Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) – 2 изд.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 144 с.:ил.-(Английский в фокусе).

7(абвг) класс:

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) – 2 изд. Исп.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 152 с.: ил.- (Английский в фокусе).

8(абв) класс:

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) – 2 изд. Исп.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 216 с.: ил.- (Английский в фокусе).

9(абв) класс

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) – 2 изд. Исп.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 216 с.: ил.- (Английский в фокусе).

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

