

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от «26» августа 2022г.

Рабочая программа

учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Приложение № 1 к ПНОО
Утверждено
приказом № 235 п.п.1.1. от 29.08.2022

Составитель:
Макарова М.А.,
учитель начальных классов

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке»

1 класс (16 ч)

Раздел 1. Мир детства (11 ч)

Я и книги (3 ч)

Не красна книга письмом, красна умом. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. С. А. Баруздин «Самое простое дело». Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

М.Ю. Лермонтов отрывок из произведения Т.В. Толстой «Детство Лермонтова». «Парус»

Я взрослою (3ч)

Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». «Что такое дружба». Творческое задание: расскажи сказку по- другому.

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный (2 ч.)

Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Русская народная сказка «Враль». В. А. Осеева. «Почему?». Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

А.С Пушкин отрывок из «Сказка о рыбаке и рыбке»,

Р.С. Сеф «Чудо»,

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно», «Закат солнца»

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

М.С. Харитонов «Учитель вранья».

Раздел 2. Россия — Родина моя (5 ч)

Что мы Родиной зовём (2 ч)

С чего начинается Родина? Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». В.А. Осеева «Колыбельная песенка»

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). В. Ф.Бокков «Откуда начинается Россия?», П. А. Снявский. «Рисунок», К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (3 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» А. Н. Толстой. «Петушки».

С.В. Сахарнов «Мезень». Я.П. Полонского «По горам две хмурых тучи» Г.В. Сапгир «Тучи». Региональный компонент: стихи о Калужском крае. (Алексей Золотин)

2 класс (17ч)

Раздел 1. Мир детства (11ч)

Я и книги (2 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать. Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослою (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Как аукнется, так и откликнется»

Б. В. Шергин «Плотник думает топором

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают (1 ч.)

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

В. В. Голявкин «Этот мальчик»

Кто идёт вперёд, того страх не берёт (1 ч.)

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. (1ч)

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья (1 ч)

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Региональный компонент-Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия — Родина моя (6 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли Русской Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

О родной природе (1 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

Л. Ф. Воронкова «Подснежники»

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...» И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает.»

3 класс (17 ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глушенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (4 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Живи по совести. Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как заяк летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (2 ч)

Неразгаданная тайна — в чашах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

Региональный компонент -В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».

Региональный компонент -К. Г. Паустовский. «Клад».

Региональный компонент -М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Мир детства (11 ч)

Я и книги (3 ч)

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою (2 ч)

Скромность красит человека Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Е. В. Клюев. «Шагом марш». Любовь всё побеждает Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (3 ч)

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

Раздел 2. Россия — Родина моя (6 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (2 ч)

Широка страна моя родная. Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».

О родной природе (2 ч)

Под дыханьем непогоды Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

Региональный компонент-В. Д. Берестов. «Мороз», А. Н. Апухтин. «Зимой», А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Деятельность учителя строится с учетом рабочей программы воспитания:

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

-гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

-духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;

проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

– понимание родной русской литературы как национально- культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Предметные результаты

1 класс

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

2 класс

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

3 класс

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

4 класс

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

1 класс (16 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
МИР ДЕТСТВА- (11ч.)			
1	Я и книги. «Не красна книга письмом, красна умом»	3	1. http://www.solnet.ee Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых
2	Я взрослею «Без друга в жизни туго»	3	2. http://www.viki.rdf.ru Детские электронные книги и презентации
3	«Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный»	2	3. http://www.vidahl.agava.ru/ Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т
4	Я фантазирую и мечтаю. «Необычное в обычном»	3	4. http://potomy.ru/ Сайт детям начальной школы. 5. http://www.nachalka.com/photo/ Фотогалерея сайта Началка.com 6. http://audioskazki.detsky-mir.com/ Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли 7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 8. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collection.edu.ru 9. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Россия — Родина моя (5 ч.)			
5	Что мы Родиной зовём «С чего начинается Родина?»	2	10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования- http://www.ndce.edu.ru
6	О родной природе «Сколько же в небе всего происходит»	3	11. Школьный портал http://www.portalschool.ru 12. Федеральный портал «Информационно-коммуни-кационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 13. Российский портал открытого образования

			http://www.opennet.edu.ru 14. Открытая русская электронная библиотека- http://orel.rsl.ru 15. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb- web.ru/feb/feb/dict.htm
--	--	--	---

2 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
МИР ДЕТСТВА- (9ч.)			
1	Я и книги «Не торопись отвечать, торопись слушать»	2	1. http://www.solnet.ee Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых
2	Я взрослею	4	2. http://www.viki.rdf.ru Детские электронные книги и презентации 3. http://www.vidahl.agava.ru/ Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т
3	Я и моя семья «Семья крепка ладом»	3	4. http://potomy.ru/ Сайт детям начальной школы. 5. http://www.nachalka.com/photo/ Фотогалерея сайта Началка.com 6. http://audioskazki.detsky-mir.com/ Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли 7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 8. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 9. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Россия — Родина моя (7ч.)			
4	«Родная страна во все времена сынами сильна». <i>Люди земли русской</i>	2	10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования- http://www.ndcc.edu.ru

5	Народные праздники, связанные с временами года. «Хорош праздник после трудов праведных»	2	11. Школьный портал http://www.portalschool.ru 12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
6	О родной природе «К зелёным далям с детства взор приучен».	3	13. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 14. Открытая русская электронная библиотека http://orel.rsl.ru 15. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

3 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
МИР ДЕТСТВА- (10ч.)			
1	Я и книги «Пишут не пером, а умом»	2	1. http://www.solnet.ee Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых
2	«Я взрослею»	4	2. http://www.viki.rdf.ru Детские электронные книги и презентации 3. http://www.vidahl.agava.ru/ Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т
3	Я и моя семья «В дружной семье и в холод тепло»	2	4. http://potomy.ru/ Сайт детям начальной школы. 5. http://www.nachalka.com/photo/ Фотогалерея сайта Началка.com
4	«Я фантазирую и мечтаю»	1	6. http://audioskazki.detsky-mir.com/ Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли
5	О родной природе- «Неразгаданная тайна — в чащах леса...» 2 ч.	1	7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 8. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 9. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Россия — Родина моя (7ч.)			

6	«Родная страна во все времена сынами сильна» - Люди земли русской	2	10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования- http://www.ndce.edu.ru
7	От праздника к празднику «Всякая душа празднику рада»	2	11. Школьный портал http://www.portalschool.ru
8	О родной природе «К зелёным далям с детства взор приучен».	3	12. Федеральный портал «Информационно-коммуни-кационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 13. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 14. Открытая русская электронная библиотека- http://orel.rsl.ru 15. Фундаментальная элек-тронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

4 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
МИР ДЕТСТВА- (11ч.)			
1	Я и книги «Испокон века книга растит человека»	3	1. http://www.solnet.ee Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых
2	«Я взрослею»	2	2. http://www.viki.rdf.ru Детские электронные книги и презентации 3. http://www.vidahlagava.ru/ Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т
3	«Я и моя семья»	3	4. http://potomy.ru/ Сайт детям начальной школы. 5. http://www.nachalka.com/photo/ Фотогалерея сайта
4	«Я фантазирую и мечтаю»- Придуманные миры и страны	3	Началка.com 6. http://audioskazki.detsky-mir.com/ Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли 7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 8. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 9. «Федеральный центр информационных

			образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Россия — Родина моя (6 ч.)			
5	«Родная страна во все времена сынами сильна»- Люди земли русской	2	10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования- http://www.ndce.edu.ru
6	Что мы Родиной зовём-« Широка страна моя родная» 2	2	11. Школьный портал http://www.portalschool.ru
7	О родной природе- «Под дыханьем непогоды»	2	12. Федеральный портал «Информационно-коммуни-кационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 13. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 14. Открытая русская электронная библиотека- http://orel.rsl.ru 15. Фундаментальная эле-ктронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm