

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №36» города Калуги
Программа опорного образовательного учреждения (ООУ)**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №36» города Калуги
Адрес ,телефон, электронная почта образовательной организации	248030, г. Калуга, ул. Рылеева, 18 (4842) 74-52-85, litsey_36@adm.kaluga.ru
Наименование имеющегося позитивного опыта	Сотрудничество классного руководителя и семьи как условие развития социально-активной личности
Сроки и этапы реализации программы	<p>5 лет (2024-2029 г. г.)</p> <p>1 этап (2024 – 2025 г. г.) –подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ психолого- педагогической, специальной и методической литературы по организации сотрудничества классного руководителя и семьи. 2. Формирование творческой группы для реализации Программы. 3. Создание внутрилицейской системы повышения обучения педагогов по теме опорного учреждения. 4. Диссеминация педагогического передового опыта на муниципальном уровне. <p>2 этап (2025 – 2028 г. г.) – практический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы мониторинга как средства отслеживания процесса и результата. 2.Разработка модели психолого-педагогического сопровождения сотрудничества классного руководителя и семьи. 3.Реализация программы опорного учреждения по теме. <p>3 этап (2028-2029 г. г.) – обобщающий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение результатов реализации программы. 2. Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки. 3. Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития лицея и создание условий для их реализации.
Основная цель программы	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров города Калуги в области сотрудничества классного руководителя и семьи в целях развития социально-активной личности.
Основные задачи программы	1.Создать условия для непрерывного повышения профессионального уровня педагогической и психологической культуры педагогов муниципальных образовательных учреждений и диссеминации передового педагогического опыта лицея в области сотрудничества классного руководителя и семьи.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создать систему психолого-педагогического сопровождения сотрудничества классного руководителя и родителей. 3. Создать систему внутрилицейского обучения педагогов по внедрению современных технологий воспитания. 4. Создать систему мониторинга возможностей сотрудничества классного руководителя и семьи с использованием диагностического инструментария. 5. Обеспечить методическое сопровождение реализации программы. 6. Создать электронный банк методических материалов по теме. 7. Усилить сотрудничество классного руководителя и родителей в целях воспитания социально-активной личности. 8. Осуществить диссеминацию продуктивного опыта на муниципальном уровне.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в осуществлении сотрудничества классного руководителя и семьи. 2. Использование классными руководителями современных технологий и онлайн ресурсов в осуществлении сотрудничества с семьей. 3. Создание системы помощи родителям в формировании психолого-педагогической культуры. 4. Удовлетворенность родителей результативностью воспитательной деятельностью в классе и лицее. Положительные отзывы родителей. 5. Повышение активности семьи в организации и участии в воспитательных мероприятиях. 6. Распространение продуктивного опыта в области сотрудничества классного руководителя и семьи на муниципальном уровне.
Ответственные исполнители в образовательном учреждении, курирующие реализацию программы	<p>Директор Дьячук Ирина Борисовна <i>Функционал:</i> - Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Заместитель директора по НМР Кисель Нина Васильевна <i>Функционал:</i> - Разработка, координация реализации программы. - Подготовка и издание методических рекомендаций. - Аналитическая деятельность.</p> <p>Заместитель директора по ВР Зенина Ирина Константиновна <i>Функционал:</i> - Руководство деятельностью коллектива. - Анализ ситуации и внесение корректив. - Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. - Выполнение мотивирующей и активизирующей функции.</p>

Информационно-аналитическая справка о лицее

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №36» города Калуги осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 40Л01 № 0000682, выданной бессрочно министерством образования и науки Калужской области (приказ от 19.02.2014 №321). Учредителем лицея является МО «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги. Лицей находится в центральной части города с удобным транспортным сообщением, располагается по адресу: ул. Рылеева, 18. Плановая наполняемость лицея - 600 человек, фактическая - 1138 человек, 38 классов.

Обучение ведется в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1,2,5,8-11 классов, во вторую смену – 3-4, 6-7 классов. Потребителями образовательной услуги лицея в первую очередь являются учащиеся, проживающие в микрорайоне, а также граждане, имеющие право преимущественного приема в учреждение (72%), и учащиеся, чьи родители сделали выбор учреждения по имиджевым показателям (28%). Лицей ориентирован на обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических потребностей и возможностей.

Структура образовательной системы лицея обеспечивает построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующий уровень образования. Общеобразовательные классы функционируют в составе 1 – 4 классов, в составе 5 – 9 классов. Общеобразовательные классы являются базовой основой предлицейских и лицейских классов. Предлицейские классы функционируют в составе 8 – 9 классов и создаются с целью осуществления образовательной деятельности на принципах уровневой и профильной дифференциации. Лицейские классы (группы) функционируют в составе 10 - 11 классов. Организационными задачами лицейского образования являются: обеспечение овладения учащимися содержания образования на углубленном уровне в определенной области знаний; подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, инструментом достижения результатов является индивидуальный учебный план.

Обоснование актуальности

Актуальность темы обусловлена Указами Президента РФ, документами Правительства РФ, Министерства просвещения РФ. основополагающими документами, определяющими стратегические направления деятельности классного руководителя, являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Конвенция ООН о правах ребенка от 13.06.1990 г.; Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995г.; Поручение Президента Российской Федерации по «созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-Р – основополагающий государственный документ стратегического планирования в области воспитания, устанавливающий цель, приоритеты, задачи, средства реализации государственной политики в области воспитания.

Без семьи мы – я имею в виду школу
– были бы бессильны

В.А. Сухомлинский

Эффективность воспитания учащихся зависит от тесного сотрудничества школы и семьи. Главную роль в организации этого сотрудничества играют классные руководители. Сотрудничество должно быть основано на принципах взаимного доверия и

уважения. Актуальность темы определяется потребностями общества. Сегодня наблюдается кризис семьи, отношений между родителями и детьми. Родители больше времени уделяют материальному благополучию семьи и меньше времени на воспитание детей. Анализ эффективности используемых форм сотрудничества с родителями выявил следующие проблемы: низкий уровень интереса к участию в воспитательных мероприятиях; неготовность классных руководителей к взаимодействию на принципах сотрудничества и партнерства; снижение социального престижа и статуса педагогов; низкий уровень педагогической и духовной культуры родителей. Острой проблемой остается взаимодействие образовательного учреждения и семьи. Главная задача классного руководителя - способствовать сплочению семьи, созданию комфортных условий для развития ребенка в семье. Только в процессе тесного взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности учащихся. Выстраивание работы с родителями – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и педагога.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи определено федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; обозначены принципы сотрудничества и партнерства школы с семьей. С целью реализации статуса муниципальной опорной площадки по теме «Развитие социально-активной личности в условиях сотрудничества классного руководителя и семьи» лицей готов распространять имеющийся положительный опыт среди образовательных учреждений города Калуги.

1. Краткая характеристика имеющегося позитивного опыта деятельности ОУ по заявленной теме и ее основные результаты.

Основные направления деятельности и проведенные мероприятия по сотрудничеству классного руководителя и семьи

Таблица 1

№	Направление	Мероприятия	Результат
1	Организация диагностической работы по изучению семей	- Анкетирование родителей в начале нового учебного года - Составление социального паспорта класса	Получение информации о семье, о дополнительном образовании ребенка и др. Социальный паспорт
2	Психолого-педагогическое просвещение	Индивидуальные консультации	Оказание помощи родителям в решении конкретных проблем
		Родительские собрания	Получение родителями полезной и нужной информации о психологических особенностях подростков в разном возрасте, об особенностях учебного процесса, о вызовах современного общества и участия подростков в них, о внеклассных мероприятиях и др.
		Выступление специалистов перед родителями: врача-нарколога, сотрудника наркоконтроля, сотрудника ПДН, представителя линейного отдела полиции, психологов	Доведение до родителей информации об опасностях и рисках для детей в разных сферах и направлениях и профилактических мерах по недопущению подобных опасностей и рисков
3	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Проведение совместных с родителями мероприятий, таких как: «Семейная	Совместная деятельность с участием родителей, кл. руководителя и детей позволяет создать доброжелательную атмосферу,

			<p>лаборатория» (Антипов Е.Н. с 8 «В» кл.), «Семейное кафе», Турнир по игре «Что? Где? Когда?» между командами учащихся и родителей (Корзанова Т.В., 7 «Г» класс), «Экологический поход» (Погодина Н.В., 8 «Б» кл.), «День родительских профессий» (Корзанова Т.В., 7 «Г» класс). Концерт-выступление для родителей (Журавлева Г.В., 7 «А» кл.), «Мама, папа, я- спортивная семья» (Романова Е.А., 2-3 классы) Поездки и экскурсии по Калужской области с привлечением родителей, посещение спектаклей и выставок г. Калуги и др.</p>	<p>возможность провести время вместе, лучше узнать друг друга, стать ближе, наладить благоприятный психологический контакт между всеми участниками образовательных отношений</p>
4	Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом		<p>Управляющий совет Родительский комитет класса Совет отцов Рейды родительского патруля</p>	<p>Возможность принять участие родителям в учебно-воспитательном процессе лица</p>

3. Характеристика контингента обучающихся и семей

Таблица 2

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся	1072	1124	1138
Из них мальчиков/девочек	561/511	586/538	593/545
Дети группы риска	67 чел./6,3%	61 чел./5,4%	52 чел./4,6%
Дети, состоящие на ВШУ	9 чел./0,84%	7 чел./0,62%	4 чел./0,35%
Дети под опекой	4 чел./0,37%	3 чел./0,27%	2 чел./0,18%
Многодетные семьи	155 чел./14,5%	170 чел./15,1%	175 чел./15,4%
Малообеспеченные семьи	30/2,8%	21/1,9%	26/2,3%
Неполные семьи	165 чел./15,4%	181 чел./16,1%	153 чел./13,4%
Социально-опасные семьи	1 чел./0,09%	нет	1 чел./0,09%
Участники СВО	нет	3 чел./0,27%	7 чел./0,62%

Наблюдается увеличение количества обучающихся в лицее из других школ. Особенно эта тенденция характерна для учащихся старших классов. В процентном

отношении это выглядит так: 50,7% учащиеся микрорайона лицея и 49,3% учащиеся из школ города.

2. Характеристика ресурсов лицея:

Лицей имеет необходимое ресурсное обеспечение для реализации программы.

Качество кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников – 58 человек, в том числе:

педагогов – 50 человек;

иных – 8 чел. (педагоги доп. образования, педагоги-психологи, социальный педагог., воспитатель ГПД).

Таблица 3

Показатель качества кадрового обеспечения	
Наличие в общеобразовательной организации педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	36 чел.- 62%, Повысили категорию- 5 чел.-8,6%
Наличие в общеобразовательной организации педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации за три года, предшествующие дате заполнения заявки руководителем общеобразовательной организации	55 чел. -94,8%
Средний возраст педагогических работников	47 лет
Звания и награды	Кандидат наук – 4 чел.6,7% Почетный работник – 6 чел. -10,1% Заслуженный учитель РФ -2 чел 3,3% Заслуженный учитель Калужской области -2 чел 3,3 %
Стаж работы	До 5 лет - 5 чел. 8,4 % До 30 лет -31 чел. 52,5 % Свыше 30 лет- 14 чел.-23,7 % Свыше 40 лет -9 чел.- 15,2%

Лицей отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием единого воспитательного пространства. С целью реализации программы воспитания воспитательный отдел лицея укреплен новыми кадрами, педагогами дополнительного образования. В течение всего периода реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года.

Педагоги школы остро реагируют на изменения в сфере воспитания, изучают новейшие воспитательные технологии, внедряя их в практику работы. Для этого они овладевают цифровыми и другими эффективными технологиями (цифровой, проектно-исследовательской, деятельностной, интегративной и т.п.), 84 % педагогов принимает участие в инновационной работе лицея.

Учитывая имеющийся опыт работы классных руководителей по теме и наличие необходимых условий, считаем готовыми к работе в статусе опорного учреждения и диссеминации опыта. Классные руководители готовы тиражировать опыт работы с семьей среди муниципальных образовательных учреждений города Калуги.

Материально-техническое обеспечение

Лицей располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности и позволяет обеспечить эффективную

реализацию учебных программ и комфортные условия обучения. В единую локальную сеть лицея включены все компьютеры, которые установлены в предметных кабинетах.

Инфраструктура лицея дает возможность использования информационно-образовательной среды для планирования образовательной деятельности каждым учителем. Учителя и учащиеся активно используют на уроках и внеурочных занятиях разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы. Это позволяет делать уроки и внеклассные мероприятия интересными и увлекательными.

Таким образом, материально-техническая база постоянно совершенствуется и является достаточной для реализации образовательных программ лицея.

Методическое обеспечение

Цель методического обеспечения – создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности педагогов в работе с родителями.

Методическое обеспечение осуществляется через методическое объединение классных руководителей по следующим направлениям:

- информационно- методическое (педсовет, семинары и т.д.);
- практико-ориентированное (открытые внеклассные мероприятия и т.д.).

Основные формы:

- индивидуальная (работа с начинающими классными руководителями, самообразование);
- групповая – (работа творческих групп).

Обучение педагогов происходит с учетом запросов классных руководителей.

В настоящее время для подготовки педагогических кадров к работе в современных условиях требуется эффективное методическое сопровождение на основе оптимального использования новых инструментов и онлайн ресурсов. На сайте лицея имеются материалы методического сопровождения: в разделе *«Инновационное пространство»* (<https://liczej36kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>); в разделе *«Методический совет»* (<https://liczej36kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/metodicheskiy-sovet/>); в разделе *«Рекомендации психолога педагогу, родителям и учащимся»* (<https://liczej36kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/rekomendatsii-psiologa/>).

Психолого-педагогическое обеспечение

Школьный психолог чаще всего в школе сотрудничает с классными руководителями: именно они являются посредниками между психологом и обучающимися. Психологическая служба может оказать классному руководителю большую помощь в работе с классом и с родителями.

Помощь психолога классному руководителю в целом идет по следующим направлениям:

- психологическое просвещение учащихся класса и их родителей;
- психологическая диагностика;
- коррекционная работа с классом и отдельными учащимися;
- консультирование.

Профилактическая и просветительская работа

Это направление работы проводится совместно с классным руководителем. Процесс может осуществляться с помощью:

- тематических классных часов;
- индивидуальных или тематических консультаций;
- тренингов общения;
- родительских собраний.

Проведение педагогом-психологом классных часов с целью развития у учащихся самосознания, жизнестойкости, коммуникативных навыков, сплочения коллектива, формирования здорового образа жизни.

Тематика выступлений педагога-психолога на родительских собраниях:

- «Готовность к школе будущих первоклассников»;
- «Роль родителей в формировании учебной мотивации учащихся»;
- «Профилактика интернет-зависимости у школьника»;
- «Ваш ребенок выбирает профессию»;
- «Адаптация к 10 классу»;
- «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам» и т.д.

Осуществляется также психологическое сопровождение процесса адаптации учеников 1, 5 и 9-х классов (эта работа направлена на профилактику дезадаптации, на сплочение коллектива учеников), психологическая поддержка учеников 9-х и 11-х классов во время подготовки к экзаменам. Проходят групповые занятия с учениками по формированию толерантности в общении с людьми. Эта работа направлена на профилактику конфликтов, на формирование терпимости к индивидуальным особенностям людей, к их недостаткам.

Диагностическая работа

Таблица 4

Педагог-психолог	Классный руководитель
Получение запроса/плановая диагностика	Участие в планировании диагностических мероприятий. Формулирование актуальных запросов
Разработка и планирование диагностических мероприятий. Обработка результатов	Организация ситуации обследования
Информирование по итогам диагностики	Участие в мероприятиях по обсуждению результатов диагностики
Представление психологических рекомендаций	Применение рекомендаций в собственной деятельности
Разработка психологической работы с детьми и родителями по итогам диагностики	Организация консультаций с детьми и родителями
Постановка задач коррекционно-развивающей и консультативной работы	Организация встреч с детьми и родителями
Разработка программы работы Реализация программы Проведение мониторинга эффективности работы	Предоставление результатов наблюдений и педагогической диагностики
Составление и предоставление рекомендаций по итогам работы	Применение рекомендаций
Планирование дальнейшей работы	Участие в обсуждении итогов и планировании новых задач

Анализ результатов диагностики семейных ценностей

Формирование семейных ценностей - очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

Задачи исследования семейных ценностей учащихся – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. В декабре 20.. года в лицее было проведено исследование характера семейных отношений личности учащихся 10-х классов. Всего в исследовании приняло участие 50 учащихся. Для диагностики семейных отношений

учащихся использовалась методика П.В. Степанова «Изучение характера отношения к различным сферам жизни».

Анализ результатов диагностики выявил четыре уровня отношений к семье. Преобладающим уровнем является ситуативно-позитивное отношение – 38%, на втором месте – устойчиво-позитивное отношение – 34%. Третье место – ситуативно-негативное отношение – 24% и на четвертом месте – устойчиво-негативное отношение – 4%.

Анализ результатов диагностики отношений учащихся к семье показал, что у 72% сформированы благоприятные отношения к семейным ценностям. Подростки дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники проходят при их участии и помощи в подготовке. Заботу родителей некоторые воспринимают как само собой разумеющуюся. Они предполагают, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас.

Кроме этого, у 24% учащихся отношения в семье требуют коррекции. Для данных учащихся характерно потребительское отношение к своим родным. Подросткам, как они считают, «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но, если от родителей нужно что-то серьезное, они добьются этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сами они скорее всего считают, что никому и ничем не обязаны. У 4% учащихся выявлено устойчиво-негативное отношение к семье, что свидетельствует о том, что семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.



Рис.2 Результаты диагностики семейных ценностей

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающую работу с учениками или в триаде психолог—родители—ученики психолог проводит самостоятельно, а затем сообщает результаты изменения и рекомендует классному руководителю, какую работу еще нужно провести. Коррекционная работа непременно следует за диагностикой.

Коррекция может быть по итогам диагностического минимума, по рекомендации консилиума, по просьбе классного руководителя — для решения проблем с учеником или классом в целом, для сплочения класса.

Консультирование

Важное направление совместной работы школьного психолога и классного руководителя — консультирование. Его темы: “Особенности развития учеников”, “Проблемы взаимоотношений детей и родителей”. Консультации могут быть посвящены оказанию помощи учителю в написании характеристики на ученика и на класс в целом. Консультативная работа обеспечивает непрерывное психологическое сопровождение учащихся, а также их родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития. Индивидуальные и групповые консультации с родителями, обучающимися и педагогами по вопросам успеваемости учащихся, развития у них основных психических функций, личностного развития, семейных ситуаций, разрешения конфликтов и многим другим вопросам, связанных с образовательным процессом, а также по личным проблемам.

Таким образом, комплексная работа педагога-психолога и классного руководителя повышает эффективность учебно-воспитательной работы в лицее.

Таблица 5

Алгоритм взаимодействия специалистов психологической службы лицея с родителями обучающихся

Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные и групповые консультации родителей (по запросу)	Лекторий для родителей	Диагностика родителей (по запросу)
<p>Тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подростковая агрессия: причины появления и последствия»; - «Вредные привычки в подростковом возрасте. Почему они появляются»; - «Готовность к школе будущих первоклассников»; - «Особенности возрастного развития ребенка»; - «Роль родителей в формировании учебной мотивации учащихся»; - «Профилактика интернет-зависимости у школьника»; - «Школьная тревожность»; - «Конфликт. Стратегии разрешения конфликта»; - «Ваш ребенок выбирает профессию»; - «Адаптация к 10 классу»; - «Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам»; - «Как рассказать родителям о риске детского суицида»; - «Внимание: подросток!» (профилактика кризисных состояний, деструктивного, агрессивного поведения школьников) 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологи проводят психологические консультации для школьников и родителей по вопросам развития, самоопределения и выхода из кризисных ситуаций. - Родители повышают уровень психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей, получают конкретные рекомендации по проблемным ситуациям и вопросам взаимодействия с детьми, детско-родительских отношений. - Осознают причины своих проблем. Знают, как их преодолеть, какую конкретную помощь у кого и где они могут получить. 	<p>Лекторий «Быть здоровым – это модно!»;</p> <p>“Ответственное поведение” для школьников и родителей с приглашением врача-нарколога и представителя отделения управления Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление особенностей внутрисемейных отношений - Диагностика родительского отношения к ребенку

5. Социальные партнеры ОУ при реализации программы ООУ:

1. ДПЦ «Содружество» (кружок «Пластилиновые чудеса, «Золотые ручки»);
2. СШОР «Вымпел» (секция волейбола);
3. МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги (робототехника);

4. МБОУДО ЦРТДиЮ "Созвездие" г. Калуги (хореография, кружок рисования «Вернисаж»).

Концепция развития лица в качестве ООУ программы

Концептуальная идея программы:

- семья- активный субъект сотрудничества классного руководителя и семьи;
- лицей–партнер семьи в воспитании социально-активной личности.

Основные направления сотрудничества классного руководителя с семьей (Рис. 1).



Рис.1 Основные направления

1. Основным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является *психолого-педагогическое просвещение*. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются разные специалисты. Для того чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызвало интерес, учитываются предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения. Демонстрация видеоматериалов, различного рода статистический материал делают просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии более наглядным, убедительным и достоверным.

2. Формирование у родителей понимания *принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству* Классный руководитель знакомит родителей класса с традициями класса и лицея, его историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся.

3. Важным направлением в работе классного руководителя является *диагностика*. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно запланировать воспитательную работу в классе, установить тесную связь с родителями. Диагностика помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выстроить взаимоотношения с родителями.

4. Важным направлением деятельности классного руководителя с семьей учащихся является *коррекционная работа* Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

Воспитательная программа классного руководителя «Капсула времени»

Программа «Капсула времени» реализуется в лицее с 2021 года, была апробирована в режиме:

- постояннодействующих семинаров (ПДС);
- выступлений на научно-практических конференциях;
- городского конкурса «Самый классный классный»;
- публикаций и т. д.

Воспитание - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные учреждения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа - один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка (то есть его социализации). И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя. Институтов социализации в жизни человека достаточно много. Классный руководитель выбирает ученика, семью, лицей, государство. Все они взаимодействуют друг с другом, но было важно найти что-то общее в них, через что будет происходить воспитание учащихся. Этим связующим звеном стали *традиции*. Они являются важной составляющей в воспитании ученика, классного коллектива. Традиции объединяют и сплачивают коллектив, формируют верное поведение в обществе. Традициями в классе являются проведение «мини-капустников», участие в общелицейских традиционных мероприятиях: День пожилого человека, День лицея, День матери, День отца, День Науки и др; проведение внутриклассных событий. Ведение *летописи* класса (в форме капсулы времени) происходит при участии учащихся, педагогов и родителей. Следование традициям класса и лицея позволяет формировать у учащихся положительное отношение к традиционным ценностям в государстве и семье. Учащиеся становятся не только активными участниками традиционных ценностей класса, лицея, государства, но и формируют правильное отношение к своей будущей семье, будущему своего государства.

Если представить, что ребенок - это *капсула (семечка)*, наполненная всем тем, что мы вкладываем в нее в процессе воспитания, то, поместив её в благоприятную среду (образовательное пространство), вырастет (взростёт) успешный, конкурентноспособный человек, а самое гласное – личность. Питать, давать «живительные основы» нашему росту будут школа, семья, государство. Эти институты являются основой для крепких корней нашего роста. Традиционные мероприятия и события внутри класса станут опорой и ориентиром. В результате мы получим обширную, яркую, цветущую крону у нашего ростка, что и будет результатом труда классного руководителя.



Каждый классный руководитель понимает, чем наполнить «капсулу» - ученика. Вопрос в другом - как? Когда классный руководитель берет учащихся 5 класса, они кажутся активными, позитивными, но за первую четверть их активность сменяется неорганизованностью, а позитив - недопониманием, и возникают проблемы в коммуникации друг с другом. Часто поручение классного руководителя ребенок не понимает, не знает, как его выполнить, и может проигнорировать выполнение (а попросить помощи не умеет). Организацию работы, контроль внутри классного коллектива в большей степени выполняет классный руководитель, но уже в 6 классе вектор смещается на учащихся. В 6 классе дети учатся во вторую смену, и организовать качественную работу классного руководителя сложно. Еще в 5 классе классный руководитель обращает внимание, что наибольший отклик и интерес у ребят вызывают яркие, событийные дела. И это стало основой работы в 6-7 классе. А окончательно в этом убедили «Разговоры о важном», которые дали идею, толчок к событию. Так, классный руководитель перешел в своей работе с классом от мероприятийности (количества) к событийности (качеству).

Основные направления деятельности классного руководителя:

1. *Индивидуальная работа с учащимися:*
 - педагогическое наблюдение;
 - поддержка ребенка в сложной жизненной ситуации;
 - портфолио .
2. *Работа с классным коллективом:*
 - лицейские дела;
 - классные дела;
 - организация досуга;
 - самоуправление в классе.
3. *Работа с учителями- предметниками:*
 - мини- педсоветы;
 - консультации.
4. *Работа с родителями:*
 - информирование;
 - регулирование;
 - родительские собрания;
 - организация работы родительского комитета;
 - привлечение родителей к организации мероприятий;

- организация мероприятий для родителей.

Питать, давать «живительные основы» нашему ростку будет и *семья*. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому важную роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит, насколько семьи понимают политику, проводимую лицеем по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьей. Сотрудничество семьи и классного руководителя строится на принципах взаимного доверия и уважения. Деятельность родителей и классных руководителей будет успешной только тогда, если они станут союзниками.

Работа классного руководителя 7 “Г” класса с родителями:

1. Проведение педагогического просвещения родителей (собрание, всеобщ, вебинары, индивидуальные беседы).
2. Привлечение родителей к организации досуга учащихся.
3. Посещение семей.
4. Индивидуальная работа с родителями.

Тематика родительских собраний на 2023-2024 учебный год:

1. «Контрольная для родителей»;
2. «Переходный возраст»;
3. «Предпрофиль»;
4. «Вот и стали мы на год взрослей».

Председатель родительского комитета: Г. А.Х.

Совет отцов: Г.А.С.

Участник бот-чата: У. И.С.

Родительский патруль: И., К., Л., К., У., К., Г.

Мероприятия для родителей на 2024-2025 учебный год:

1. Родительские собрания (1 раз в четверть);
2. «Семейный календарь»:
 - День пожилого человека» (1.10 участие в мероприятиях лица с привлечением детей и родителей; мини - видеопоздравление для дедушек и бабушек класса);
 - День Отца (20.10 «Знаменитые книжные папы» - оформление плаката);
 - День Сыновей (22.11 шуточный плакат от девочек класса);
 - День Матери (24.11 праздничный вечер по мотивам «Маленький принц»);
 - День Дочерей (25.04 шуточный плакат от девочек);
 - День Семьи, Любви и Верности (8.07 фото челлендж «Ромашка»);
3. «Песня в солдатской шинели» (мероприятие к 9 мая);
4. «Туристический слет» (поход детей и родителей);
5. «День родительских профессий» (в течение года);
6. Привлечение родителей к организации мероприятий, посильной помощи.

Результат сотрудничества классного руководителя и семьи.

- 7 “Г” признан лучшим классом года в лицее.
- Классный руководитель 7 “Г” является победителем городского конкурса «Самый классный классный» в 2023- 2024 учебном году.

2.Поэтапный план реализации программы

Таблица 6

1 этап (2024 – 2025 г. г.) – подготовительный

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат/продукт	Сроки
Изучение методической литературы по организации сотрудничества классного руководителя и семьи.	<i>Лекции педагогов-психологов</i> <i>Самообразование:</i> - Изучение новинок методической литературы - Изучение интернет-источников	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов Способность к самообразованию	В течение 2024 г.
Мониторинг запросов образовательных организаций города по теме опорного учреждения	Онлайн анкетирование	Формирование банка запросов	
Формирование творческой группы для реализации программы	Заседание МО классных руководителей «Воспитательное пространство и воспитательная среда в работе классного руководителя» Формирование групп по направлениям.	Группа классных руководителей по реализации программы	
Создание внутрилицейской системы обучения педагогов по теме опорного учреждения	<i>Педсовет</i> «Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательном процессе». <i>Конкурс методических продуктов</i> «Эффективные формы взаимодействия с родителями». Семинары Круглый стол Открытые внеклассные мероприятия Диагностика, анализ затруднений в работе учителя Индивидуальные консультации Мониторинг качества обучения.	Повышение профессиональной компетентности кл. руководителей	

2–й этап (2025 – 2028 г. г.) – практический

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат/продукт	Сроки
Создание системы мониторинга, основанной на принципе информатизации как средства отслеживания процесса и результата	-Карта активности учащихся -Карта активности классного коллектива -Карта активности классных руководителей	Формирование портфолио учащихся Таблица рейтинга Таблица рейтинга	Май Май Июнь
Создание банка данных психолого-педагогического сопровождения сотрудничества классного руководителя и семьи.	1. Детско-родительский ретрит: -Психологический тренинг «Семейные ценности» (для родителей и детей); - Интерактивная игра «Семья – волшебный символ жизни» (участие семей); - Психологический практикум «Борьба с конфликтами» (для родителей и детей). 2. Ток – шоу: - «Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-то совершали» (для родителей); - «Переходный возраст или автономия возраста?» (для учащихся 8-10 классов). 3. Психологическая гостиная: - «Поколения вместе» (участие семей); - «Воспитание семейных ценностей» (для родителей).	Банк данных психолого-педагогического сопровождения сотрудничества классного руководителя и семьи.	
Реализация программы опорного учреждения по теме	- Заседание МО классных руководителей «Воспитательный конструктор мероприятий в реализации опорной площадки»		Август 2025г.

3 этап (2028-2029 г. г.) – обобщающий

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат/продукт	Сроки
Обобщение результатов реализации программы.	Семинар- презентация итогов деятельности опорного учреждения	Сборник методических материалов реализации программы	2029г.
Мониторинг эффективности	Диагностика эффективности деятельности опорного учреждения	Аналитическая справка	2028г.

деятельности опорного учреждения			
Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития лица и создание условий для их реализации.	Дискуссионная площадка творческой группы Форсайт-сессия «Такие школы нужны обществу»	Проект дальнейшего развития	

**Диссеминация передового педагогического опыта для муниципальных образовательных учреждений города Калуги на 2024-2027 г. г.
ООУ МБОУ «Лицей №36» г. Калуги**

Таблица 7

2024-2025 учебный год

Семинар ««Семья, школа, пространство детства: взгляд на проблему».	Октябрь 2024г.
Семинар для классных руководителей города «Взаимодействие с родителями: новые подходы»	Январь 2025г.
Семинар «Траектории взаимодействия классного руководителя и педагога - психолога: координаторы личностного роста»	Март 2025г.
Открытое классное мероприятие для классных руководителей «Песни в солдатской шинели»	Май 2025г.

2025-2026 учебный год

Мастер-класс для классных руководителей города «От мероприятия к событию»	Август 2025г.
Семинар для классных руководителей и педагогов-психологов «Общаться с ребенком. Как?»	Ноябрь 2025г.
Заседание МО классных руководителей. Практикум. Работа в группах «Карусель»: приёмы бесконфликтного общения.	Февраль 2026 г.
	Апрель

Воркшоп «Классная копилка»	2026 г.
----------------------------	---------

2026-2027 учебный год

Мастер-класс «Аквариум» (прозрачность обсуждения проблем и принятия решений в общении с родителями)	Октябрь 2026 г.
Кейс-стади «Учитель и родитель» (прогнозирование процесса воспитания в образовательной сфере)	Декабрь 2026 г.
Семинар «Эффективные практики в работе с родителями»	Февраль 2027 г.
Форсайт-сессия «Такие школы нужны обществу»	Апрель 2027 г.

Система мониторинга эффективности деятельности лица в качестве ООУ

Чтобы понять реальное состояние образовательной системы лица, необходимо разработать и использовать систему мониторинга. Это управленческий инструмент, который дает нам информацию для принятия решений. Цель мониторинга – получение объективной информации.

Критерии эффективности программы:

- Повысится степень удовлетворенности педагогов и родителей совместной деятельностью.
- Изменится отношение родителей к лицу.
- Повысится активность родителей.
- Повысится психолого-педагогическая культура родителей.
- Повысится уровень личностного потенциала учащегося.
- Новые формы сотрудничества лица и семьи.

Критерии эффективности программы

Таблица 8

Критерий	Диагностика
Повысится степень удовлетворенности педагогов и родителей совместной деятельностью. Изменится отношение родителей к лицу	Методика «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» Е. Н. Степанова
Повысится активность родителей	Методика «Диагностика родительского отношения (ОРО)» А. Я. Варга, В.В. Столин
Повысится психолого-педагогическая культура родителей	«Опросник психологической культуры личности» О.И. Моткова.
Повысится уровень личностного потенциала учащегося	Методика «Диагностика личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)
Новые формы сотрудничества лица и	Мониторинг взаимодействия педагогического

семьи	коллектива с семьями учащихся. Анализ системы работы с родителями.
-------	---

Таблица 9

Система мониторинга эффективности деятельности учреждения в качестве ООУ по теме: «Развитие социально-активной личности в условиях сотрудничества классного руководителя и семьи»

Критерий (ожидаемый результат)	показатель оценки эффективности реализации программы	Диагностика
1.Повысится степень удовлетворенности педагогов и родителей совместной деятельностью. Изменится отношение родителей к лицу	Не менее 85 % родителей Имеют высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения. Динамика роста уровня удовлетворенности (по лицу) не менее 3 % па каждому году программы.	Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е. Н. Степанова
2.Повысится активность родителей	Динамика роста активности родителей в классе не менее 10 % по каждому году программы.	Методика «Диагностика родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин
3.психолого-педагогическая культура родителей	Динамика роста уровня гармоничности характеристик в классе не менее 10% по каждому году программы.	«Опросник психологической культуры личности» О.И.Моткова
4.Повысится уровень личностного потенциала учащегося	Не менее 100% учащихся (в классе) имеют устойчиво- позитивное отношение к ценностям человека	Методика «Диагностика личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)
5.Применение новых формы сотрудничества лица и семьи	Не менее 99,5% родителей удовлетворены взаимодействием с классным руководителем. Не менее 90% родителей (класса) вовлечены в различные формы сотрудничества.	Мониторинг взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. Анализ системы работы с родителями.
6.Повышение квалификации руководителей	Не 35% ежегодно	Анализ методической работы лица
7.Распространение опыта классных руководителей в виде Открытых занятий мастер-классов, семинаров, выступлений на научно- практических конференциях педагогических чтениях, крулых столах и т.д.	не менее 10 мероприятий ежегодно	
8. Распространение опыта классных руководителей в виде публикаций	Не менее 5 ежегодно	
9. Распространение опыта классных руководителей в виде Создания методических продуктов	не менее 1 ежегодно	

Эффективность внедрения новых образовательных технологий

Интернет-технологии играют важную роль в реализации воспитательного потенциала глобальной сети. Помимо функции посредника, интернет-технологии играют важнейшую роль в реализации воспитательного потенциала глобальной сети.

Созданы чаты для общения с родителями на платформе «Сферум». Тесный контакт с родителями обеспечивают социальные сети. Медиациентр лицея представлен 4 официальными сообществами: официальный сайт лицея, ВКонтакте, ТГ- канал, В Одноклассниках.

Динамика показателей уровня обученности и качества знаний

Анализ проведен на основе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

Таблица 10

Качество обученности	2022-23 уч. г.	2023-24 уч. г.	Вывод
НОО	99,1%	99,4%	Стабилизация и незначительный рост УО
ООО	99,4%	99,6%	Стабилизация и незначительный рост УО
СОО	100%	99%	Стабилизация и незначительное снижение УО
Итого	99,3%	99,5%	Стабилизация и незначительный рост УО

Таблица 11

Динамика качества знаний по уровням образования

Качество знаний	2022-23 уч. г.	2023-24 уч. г.	Вывод
НОО	70,9%	71,5%	Стабилизация и рост КЗ (на 0,6%)
ООО	51,3%	49,6%	Стабилизация и незначительное снижение КЗ (на 1,7%)
СОО	79,8%	81%	Стабилизация и рост КЗ (на 1,2%)
Итого	61,9%	58,8%	Стабилизация и незначительное снижение КЗ (на 3,3%)

Таблица 12

Результаты участия лицеистов в предметных олимпиадах

год	2021-2022 уч. г.			2022/2023 уч. г.			2023/2024 уч. г.		
	победы тели	победи тели	приз еры	ит ог о	победи тели	призеры	итого	призеры	итого
Муниц	11	10	18	28	13	18	31	26	37
Рег.	3	4	7	11	1	8	9	11	14
Всерос	1								

Таблица 13

Результаты участия лицеистов в научно-практических конференциях

1	Встреча с преподавателями и учащимися московских школ «Музей и школа» на площадке музея К.Э. Циолковского	1 место на турнире
2	Городской интеллектуально - творческий турнир «Известный и неизвестный К.Э. Циолковский»	Лауреаты

3	Городская конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги, посвященная памяти К. Э. Циолковского.	Призер 2 место
4	14 Российская научно- практическая конференция обучающихся «Юность. Наука. Космос.»	1 степень и лучшая работа, лауреат 2 степени
5	Городская конференция учащихся, посвященная памяти А. Л. Чижевского	1 место и лучшая работа
6	34 Областная научно-практическая конференция «Молодость-науке» имени А. Л. Чижевского.	2 победителя и призер
7	Конкурс научно - исследовательских работ имени Д. И. Менделеева среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Калуге	1 и 2 место
8	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева	3 место
9	Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Старт в науку»	Призер
11	Выставка технического творчества «Наука, техника, творчество»	1 место
12	12 Открытая конференция школьников «Зов вселенной» Москва.	Победитель
13	Региональный отборочный конкурс на всероссийскую конференцию «Юный техник и изобретатель»	2 Победителя
15	Научная конференция 79 Дней науке НИТУ МИСИС в школьной секции по направлению «Энергетика» Москва.	1 место
16	Городской конкурс по английскому языку «Вначале было слово»	Победитель
17	Всероссийский конкурс «Маршал Жуков»	Победитель
18	Первая всероссийская конференция государственного университета «Дубна» по инженерным наукам	Победитель

Динамика показателей здоровья

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

Распределение учащихся по группам: основная - 27%, подготовительная – 68%, специальная – 5%. Снижена острота зрения - 18%; нарушение осанки – 12%.

Заболевания костно-мышечной системы снизилось на 14%; хронические заболевания органов дыхания снизились на 7%. По самоотической заболеваемости индекс здоровья - 26%.

Анализ результатов диагностики семейных ценностей

Формирование семейных ценностей очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

Задачи исследования семейных ценностей учащихся – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. В декабре 20.. года в лицее было проведено исследование характера семейных отношений личности учащихся 10-х классов. Всего в исследовании приняли участие 50 учащихся. Для диагностики семейных отношений учащихся использовалась методика П.В. Степанова «Изучение характера отношения к различным сферам жизни».

Анализ результатов диагностики выявил четыре уровня отношений к семье. Преобладающим уровнем является ситуативно-позитивное отношение – 38%, на втором месте – устойчиво-позитивное отношение – 34%. Третье место – ситуативно-негативное отношение – 24% и на четвертом месте – устойчиво-негативное отношение – 4%.

Анализ результатов диагностики отношений учащихся к семье показал, что у 72% сформированы благоприятные отношения к семейным ценностям. Подростки дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники проходят при их участии и помощи в подготовке. Заботу родителей некоторые воспринимают как само собой разумеющуюся. Они предполагают, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас.

Кроме этого, у 24% учащихся отношения в семье требуют коррекции. Для данных учащихся характерно потребительское отношение к своим родным. Подросткам, как они считают, «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но, если от родителей нужно что-то серьезное, они добьются этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сами они скорее всего считают, что никому и ничем не обязаны. У 4% учащихся выявлено устойчиво-негативное отношение к семье, что свидетельствует о том, что семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.



Рис.2 Результаты диагностики семейных ценностей

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях :

- танцевальные коллективы «АУРУМ», «БЛИК » - серебряные призеры городского конкурса «Лучики Надежды»;
- Федорова Злата, учащаяся 10 класса, занесена на Детскую доску почета муниципального образования "Город Калуга";

- Чернояров Андрей Александрович, учитель технологии, - победитель конкурса на соискание премий Городской Управы педагогам муниципальных образовательных учреждений города за работу с одаренными учащимися и учащимися, проявляющими способности и таланты; газета «Лицейский Вестник» - победитель ежегодного конкурса детско-юношеской журналистики «Прошу слова!»;
- школьный театр «Новое поколение» - лауреат 1 степени Международного конкурса-фестиваля «Морозко»;
- команда лицея - победитель Детского Всероссийского конкурса «Маршал Жуков»;
- муниципальная олимпиада «Дорога по правилам»- 1 место;
- муниципальный конкурс агитбригад «Вместе за безопасность»- 2 место;
- муниципальный конкурс социальных проектов «Ты сильнее, чем наркотики»- 3 место;
- региональный конкурс «Наша армия»- 2 место;
- Муниципальный конкурс школьных печатных изданий «Прошу слова»- 3 место
- Калужская школьная весна-«Гран-при» и т.д.

Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ (результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, результаты аттестации педагогов и т.п.

Таблица 14

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей
2021-2022уч.год	11	3
2022-2023 уч. год	5	3
2023-2024 уч. год	8	3

Таблица 15

Участие педагогов в разработке КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий и участие в экспертных комиссиях

Год	Разработка КИМ	Экспертные комиссии
2021-2022уч.год	10	17
2022-2023 уч. год	7	38
2023-2024 уч. год	6	23

Аттестация педагогов

2022-2023 уч.год – 33 чел. – 64,7% (1-я и высшая категория)

2023-2024уч.год – 36 чел. – 61% (1-я и высшая категория)

Отзывы участников мероприятий



Рис. 3 Отзывы родителей

Таблица 16

Распространение опыта в виде выступлений на научно-практических конференциях, семинаров, распространение опыта в виде публикаций

Распространение опыта

Основные мероприятия по распространению опыта	Общее количество проведенных мероприятий по распространению опыта										
	Конференции (уровни)			Семинары (уровни)			Мастер-классы			Публикации	Другое
	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*		
2020-2021	10	23	1	14	-	-	8	2	-	38	16
2021-2022	1	2	-	18	1	-	4	-	-	37	
2022-2023	1	3	-	8	1	-	6	-	-	35	
Итого:	12	28	1	40	2	-	18	2	-	110	

Педагоги массово принимают участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня, публикациях и семинарах. Например, в 2023-2024 учебном году участвовало в НПК - 27 чел., публикаций – 38, проведено семинаров – 19. В течение 2023-2024 учебного года воспитательный отдел лицея совместно со специалистами провел 6 обучающих городских семинаров, мастер-классов для классных руководителей.

Распространение опыта в виде создания методических продуктов

Методические рекомендации для педагогов-психологов: «Психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества классного руководителя и семьи».

Методические разработки: Детско-родительский ретрит:

- психологический тренинг «Семейные ценности»;
- интерактивная игра «Семья – волшебный символ жизни»;
- психологический практикум «Борьба с конфликтами».

Сценарии:

- родительское собрание «Интерактивный метод психологического воздействия как форма взаимодействия классного руководителя с семьей»;
- ролевая игра «Услышать своего ребенка»;
- ток – шоу:
 - «Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-то совершали» (для родителей);
 - «Переходный возраст или автономия возраста?» (для учащихся 8-10 классов).

Психологическая гостиная:

- «Поколения вместе» (участие семей);
- «Воспитание семейных ценностей» (для родителей).

Итоги рейтинга 2023-2-24 учебного года результативности методической работы муниципальных общеобразовательных учреждений свидетельствуют о том, что в течение последних 5 лет наш лицей входит в лидирующую группу. Лидерами среди методических объединений города являются следующие методические объединения лицея: МО начальных классов, МО информатики, МО технологии, музыки и изо, *МО классных руководителей*. Коллектив педагогов лицея является участником фотовыставки «Лучшие методические службы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Калуги». Классный руководитель 7 “Г” класса Корзанова Т.В. стала *победителем* конкурса «Самый классный классный». 19 октября 2024 года 2 семьи нашего лицея в рамках «Года семьи» приняли участие и заняли *3 место* в интеллектуальном городском

турнире «Что? Где? Когда?», приуроченном ко Дню Отца, «Самая интеллектуальная семья». Целью игры было содействие повышению интеллектуального и культурного уровня семей. Воспитательная работа лицея стала лидером в городском рейтинге.

Таким образом, в лицее сложился высокопрофессиональный, имеющий высокий творческий потенциал педагогический коллектив. Профессионализм и квалификация педагогов позволяет успешно выполнять задачи по реализации образовательных программ, обеспечивать качество образования учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами. Учитывая имеющийся опыт работы классных руководителей по теме и наличие необходимых условий, считаем готовыми к работе в статусе опорного учреждения и диссеминации опыта. Классные руководители готовы тиражировать опыт работы с семьей среди муниципальных образовательных учреждений города Калуги.