

Принята
решением педагогического совета
протокол № 9 от 15.03.2023

Утверждена
Приказом МБОУ «Лицей № 36»
г. Калуги
от 17 марта 2023 г. N 199/01-10
изменения внесены приказом № 195 /01-10 от
12.04.2024 (в соответствии с ФЗ от 19.12.2023
№ 618-ФЗ (вводятся в силу 01.09.2024)

ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Лицей № 36» города Калуги
(основная образовательная программа начального общего образования)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 36» города Калуги
Руководитель	Ирина Борисовна Дьячук
Адрес организации	248030, г. Калуга, ул. Рылеева д.18
Телефон, факс	4842(74-52-85) 4842 (56-26-38)
Адрес электронной почты	litsey_36@adm.kaluga.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Калуга» функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Лицей подведомственен управлению образования города Калуги; Телефоны: +7(4842)57-50-48; +7(4842)56-39-08 Адрес: 248000, Калужская обл, Калуга г, Дзержинского ул, д. 53 Электронная почта uprobr@kaluga.ru
Дата создания	1976г.
Лицензия	40ЛЮ1 № 0000682, выдана бессрочно министерством образования и науки Калужской области (приказ от 19.02.2014 №321
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.03.2015г.№48 , серия 40АО 01 № 0000248

Основным видом деятельности Лицея на уровне начального общего образования является :

-реализация конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;

-обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования;

-обеспечения отдыха и оздоровления;

-создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся;

-осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направленностей, заявленными в Уставе, утвержденном постановлением Городской Управы города Калуги от 03.02.2015 №1072-пи.(с изменениями от 08.08.2016 № 10191-пи.

СОДЕРЖАНИЕ		страница
I.Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	8
II.Содержательный раздел		18
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	18 <i>приложения № 1; №2;№3</i>
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	20
2.3	Рабочая программа воспитания	28 <i>приложение №4</i>
2.4.	Программа коррекционной работы	28 <i>приложение№5</i>
III.Организационный раздел		30
3.1.	Учебный план начального общего образования	30 <i>приложение №5</i>
3.2.	План внеурочной деятельности	33 <i>приложение № 6</i>
3.3.	Календарный учебный график	38 <i>приложение № 7</i>
3.4.	Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения	39
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования	42

I. Целевой раздел программы начального общего образования (основной образовательной программы начального общего образования)

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы начального общего образования

1. Программа начального общего образования (основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) реализуемая в МБОУ «Лицей № 36» города Калуги (далее-лицей) разработана на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее-ФОП НОО), определяющей единые для Российской Федерации требования к содержанию образования уровня начального общего образования .

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией: (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующей базовому объему и содержанию образования уровня начального общего образования, планируемыми результатами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и ФОП НОО.

3. При реализации ООП НОО лицей предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Иностранный язык," " Математика," " ОРКСЭ," " Изобразительное искусство", "Музыка," " Труд. (технология) ", "Физкультура."

4. ООП НОО лицея включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО в лицее, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП НОО лицея включает:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

7. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО лицея раскрывает:
-цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
-принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО лицея , в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
-общую характеристику ООП НОО лицея.

8. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром», обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработанных на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы основного общего образования;

-рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработанные лицеем в соответствии с требованием ФГОС НОО и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы основного общего образования;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания.

9.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

10. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

11. Рабочая программа воспитания лица направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего .

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14.Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности в лицее, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования в лицее и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в лицее или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения.

15. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лица в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации программы начального общего образования , конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

16.Целями реализации ООП НОО являются:

-обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.Достижение поставленных целей реализации ФГОС НОО предусматривает решение следующих

основных задач:

-формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

18.ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами, действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

19.ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее

адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

20. Механизмы реализации ООП НОО :

- Учебные планы начального общего образования;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лица. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних занятий должны соответствовать требованиям предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2.Планируемые результаты освоения ООП НОО.

21.Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

21.1.Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в лицее, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Личностные результаты освоения ООП НОО включают:

- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред;

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

21.2.Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21.3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования : включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, ориентированной на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях , а также на успешное обучение на уровне начального образования.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством начального общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение », «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», « Литературное чтение на родном языке» « Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», Основы религиозных культур и светской этики»: учебные модули: «Основы православной культуры; Основы иудейской культуры; Основы буддийской культуры; Основы исламской культуры; Основы религиозных культур народов России; Основы светской этики» «Изобразительное искусство», «Музыка», « Труд. (технология)», «Физическая культура».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

22. Основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

22.1. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в лицее и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

22.2. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в лицее, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

22.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

22.4. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

22.5. Особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируется в приложении к ООП НОО, локальном акте лицея. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включают:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

23. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

23.1. Внутренняя оценка включает:

1. *Стартовую диагностику* - процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Данная процедура:

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Процедура	Содержание	Критерии оценки	Форма предоставления результата
Стартовая диагностика	Представляет собой процедуру психолого-педагогического наблюдения с целью	Сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к	Фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых

	<p>определения уровня готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогом-психологом лица в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.</p> <p>Может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).</p>	<p>овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>	<p>результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.</p>
--	---	--	---

2. Текущее оценивание - процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета

Данная процедура:

-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Процедура	Содержание	Критерии оценки	Форма предоставления результата
Текущее оценивание	<p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые предметные результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей</p>	<p>Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение.</p> <p>Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p>Балл «3» («удовлетворительно»): усвоение основных положений программного материала без способности</p>	Пятибальная система

	учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.	оперировать им на конструктивном уровне. Балл «2» («неудовлетворительно»): плохое, поверхностное усвоение программного материала. Балл «1» (неудовлетворительно): ученик демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.	
--	--	--	--

3. Тематическое оценивание - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных программах соответствующих ФООП.

Данная процедура:

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Процедура	Содержание	Критерии оценки	Форма предоставления результата
Тематическая оценка	Объектом тематической оценки являются планируемые метапредметные и предметные результаты. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки	Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение. Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки. Балл «3» («удовлетворительно»): усвоение основных положений программного материала без	Пятибальная система. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

	<p>являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.</p> <p>Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); -требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); -график контрольных мероприятий. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим лицеем. 	<p>способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p>Балл «2» («неудовлетворительно »): плохое, поверхностное усвоение программного материала.</p> <p>Балл «1» (неудовлетворительно) : ученик демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала.</p>	
--	---	---	--

4.Итоговая оценка :

Итоговая оценка складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формирования метапредметных действий , и складывается как среднее арифметическое годовой оценки и оценки полученной за годовую итоговую работу и выставляются в таблицу целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Данная процедура:

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

5.1. Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности:

Промежуточная аттестация в лицее подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию.

5.1.1. Четвертная аттестация.

Четвертной аттестацией является выставление оценок за учебный период- учебная четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом во 2-4 классах .

Целями проведения четвертной аттестации являются:

-объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и /или адаптированной образовательной программы достижения результатов освоения варианта образовательной программы за учебный период- четверть/полугодие;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения варианта образовательной программы.

Четвертная аттестация в лице проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами четвертной аттестации являются:

1 класс -1-4 четверти четвертная аттестация не проводится;

2-4 классы формами четвертной (полугодовой) аттестации является четвертной (полугодовой) аттестационный балл.

Шкала четвертного аттестационного балла :

Четвертной /полугодовой аттестационный балл	условие 1	условие 2	условие 3	исключение из общего порядка
5	средний балл по предмету (по электронному дневнику) 4,6 и выше	средний балл контрольных и проверочных работ за четверть 4,5 и выше	имеется не менее 5-ти текущих оценок (для предметов- 1 час в неделю: 3 текущие оценки)	для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся длительно отсутствующих по уважительной причине - применение условия 1,2 и 3 выносится решением педагогическим советом
4	средний балл по предмету (по электронному дневнику) 3,6 и выше	средний балл контрольных и проверочных работ за четверть 3,5 и выше	имеется не менее 5-ти текущих оценок (для предметов- 1 час в неделю: 3 текущие оценки)	
3	средний балл (по предмету по электронному дневнику) 2,6 и выше	средний балл контрольных и проверочных работ за четверть 2,5 и выше	имеется не менее 5-ти текущих оценок (для предметов- 1 час в неделю: 3 текущие оценки)	
2	средний балл (по предмету по электронному дневнику) ниже балла 2,6	средний балл контрольных и проверочных работ за четверть ниже 2,5	имеется не менее 5-ти текущих оценок (для предметов- 1 час в неделю: 3 текущие оценки)	

не аттестован	средний балл электронного журнала не позволяет объективно оценить результат	проверочные и контрольные работы в полном объеме не выполнены	имеется менее 3-х текущих оценок	
---------------	---	---	----------------------------------	--

Фиксация результатов четвертной (полугодовой) аттестации осуществляется, по пятибалльной системе по всем предметам обязательной части учебного плана. Фиксация результатов четвертной (полугодовой) аттестации по учебным курсам по выбору участников образовательных отношений осуществляется в системе зачет/ не зачет.

4.1.2. Годовая промежуточная аттестация обучающихся:

– установление уровня освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения ООП НОО;

- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Годовая промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся лица 1-4 классов. Форма годовой промежуточной аттестации: годовые итоговые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся:

- по методам традиционных письменных работ тест, диктант, письменный опрос, письменная работа;

- по методам Всероссийских контрольных работ (ВПР)- 4 классы;

- по методам устного контроля: зачет, собеседование;

- по методам контроля практики: сдачи нормативов, защиты проектов, практической работы.

До обучающихся и их родителей (законных представителей) за 30 календарных дней доводится информация о методе контроля.

Годовая итоговая контрольная работа проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Продолжительность итоговой контрольной работы один урок-40 минут.

Результаты ВПР в 4-х классах, внешних мониторинговых процедур при условии их проведения в 3-4 четверти, идут в зачет результатов итоговых годовых контрольных работ. В этом случае повторные итоговые годовые работы по предметам не проводятся. Оценкой итоговой годовой контрольной работы считается оценка полученная за ВПР, внешние мониторинговые работы.

Для обучающихся с ОВЗ формой промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа.

Время выполнения работы увеличивается до 60 минут, по запросу обучающегося промежуточная аттестация может проводиться индивидуально от класса, обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать наиболее удобный метод контроля. До обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) за 40 календарных дней доводится информация о выбранном методе контроля. Оценка итоговых годовых контрольных работ обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания, 1-х классов освоено/не освоено. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом лица.

Годовые аттестационные баллы (отметки) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости в следующем порядке :

Годовой аттестационный балл	2-4 классы:
5	средний аттестационный балл (4 четверти + годовая контрольная работа) 4,5 и выше
4	средний аттестационный балл (4 четверти + годовая контрольная работа 3,5 и выше
3	средний аттестационный балл (4 четверти + годовая контрольная работа 2,5 и выше
2	средний аттестационный балл (4 четверти + годовая контрольная работа ниже 2, 5

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Лицей проводит ликвидацию академической задолженности в период каникул по заявлению родителей. Конкретные сроки ликвидации задолженности лицей устанавливает самостоятельно с учетом занятости педагогов.

5.1.3. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности: промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

-универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея как в ходе внутришкольного мониторинга так и в ходе специально организованных оценочных комплексных процедур «Дней метапредметных погружений» организуемых в выпускных 4-х классах.

Дни погружения - это особая форма организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, в виде дидактических игр и мероприятий проектно-исследовательской деятельности, направленная на выявление уровня усвоения метапредметных и предметных знаний, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций, развитие личностных качеств учащихся и их социализацию, активизацию познавательной и проектно-исследовательской деятельности. Дни погружения являются итоговым мероприятием логитюдного метапредметного погружения и комплексной психолого-педагогической диагностики сформированности личностных, предметных и метапредметных УУД, и проводятся в Лицее один раз в год (конец третьей четверти).

Задачами лицейских «Дней метапредметных погружений» является :

-определение уровня сформированности у учащихся, на конец учебного года, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, обеспечивающих формирование важнейших компетенций личности — умения учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся и умение применять их в различных предметных областях определенных учебных дисциплин и определение динамики сформированности по сравнению с предыдущим годом;

-определение уровня развития навыков проектной деятельности у учащихся , на конец учебного года, направленной не только на повышение компетентности обучающихся в определенных предметных областях, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего практическую значимость для других и определение динамики сформированности по сравнению с предыдущим годом;

-комплексная психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД на уровне развития компетентностных навыков в соответствии с критериальными показателями уровня сформированности метапредметных результатов и определение динамики сформированности по сравнению с предыдущим годом;

-прогнозирование коррекционных мероприятий и развивающих занятий в рамках вариативной образовательной среды лицея;

-оценка прогностических индивидуальных возможностей учащихся 4 классов.

Дни погружения предполагают комплексный подход к оценке личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Мониторинговые задания и диагностический инструментарий в рамках дней погружения предусматривают уровневый подход оценки достижения планируемых результатов, интерпретацию и представление результатов измерений с учетом уровня сформированности метапредметных УУД.

Дни погружения призваны способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся Лицея. Дни погружения проводятся в течение одного дня для каждой параллели учащихся. Тематика и уровень содержания заданий должны соответствовать принципу научности, но при этом учитывать возрастные возможности и особенности детей.

Задания Дней метапредметных погружений делятся по следующим направлениям:

- 1) гуманитарное
- 2) естественнонаучное
- 3) художественно-эстетическое
- 5) групповое проектирование.

Задания должны соответствовать уровню подготовки учащихся по определенной предметной направленности с учетом возрастных особенностей и иметь возможность разноуровневой оценки сформированности УУД у учащихся лицея. Задания должны быть интересными для учащихся, занимательными, с элементами парадоксальности, проблемности. Задания должны иметь целостный, систематизирующий характер, позволяющие выявлять и диагностировать индивидуальные способности учащихся и проектно-исследовательские навыки.

Тематика и уровень содержания заданий должны соответствовать принципу научности, но при этом учитывать возрастные возможности и особенности детей. По итогам проведения Дней погружения заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе составляет аналитическую справку, с содержанием которой знакомит педагогический коллектив на очередном педагогическом совете, на каждого учащего делается выписка – ведомость ,которая является частью портфолио выпускника. По результатам аналитической справки принимаются административные решения по организации коррекционных мероприятий и проведению комплексных контрольных мероприятий по оценке сформированности УУД.

6. *Психолого-педагогическое наблюдение* -это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе, которого педагог, получает конкретный фактический материал, для оценки. Для того, чтобы оценка была объективной психолого-педагогическое наблюдение носило информативный характер, должно быть:

- Целенаправленным: проводится не за учеником вообще, а за проявлением его конкретных интеллектуальных и личностных свойств, способностей, состояний в различных ситуациях и в разных видах деятельности (в игре, учебе, труде, общении). Вырабатывать умение по внешним проявлениям (речи, действиям, движениям, мимике, поведению, поступку) правильно истолковывать психологическое значение данных фактов, понять, что оно означает.
- Запланированным: должны быть определены задачи (что наблюдать), продуман план, показатели (что фиксировать), определены особенности обучающегося, за которыми ведется наблюдение.
- Фиксированным: обязательно должен вестись дневник наблюдения. Запись может быть сплошной или выборочной (например, в определенной ситуации на уроке, на перемене, в игре, в общении со сверстниками, педагогами, родителями и др.)
- Систематическим: наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а в соответствии с планом, систематически или через запланированные промежутки времени.
- Естественным: наблюдение проводится в естественных условиях для учащихся (например, в ситуации урока), без вмешательства и корректировки происходящих событий наблюдателем, чтобы ученик ничего не подозревал.
- Объективным: в ходе наблюдения необходимо фиксировать объективные факты, действия, поведение, речевые и невербальные особенности проявления, характеризующие суждения и состояния, переживаемые учеником, и на этом основании следует делать анализ и логические выводы.

Оценка результатов психолого-педагогического наблюдения осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, с привлечение экспертов.

7. *Внутрилицейский мониторинг образовательных достижений* – процедура и персонифицированный характер. Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Данная процедура:

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Процедура	Содержание	Критерии оценки	Форма предоставления результата
Внутрилицейский мониторинг образовательных достижений	В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности	Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится учитель и ученик, – в зависимости от своих личностных	Сравнительный анализ

	регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. Третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся. Все три уровня представления результатов образования отличаются друг от друга. Реальные достижения учащихся ниже планируемого уровня в образовательных стандартах и реализуемого учителями.	
--	---	---	--

23.2. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

1. *Независимая оценка качества образования* - проводится в соответствии со ст.95 ФЗ №273 «Об образовании» процедура направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки.

2. *Итоговая аттестация* - представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ начального общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом.

24. Внутренние и внешние оценочные процедуры обеспечивают возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

II. Содержательный раздел программы начального общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

25. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

26. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают в себя:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и

возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

27. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

28. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

29. В лицее реализуются программы учебных предметов:

29.1. Обязательная часть учебного плана начального общего образования

Обязательная часть учебного плана начального общего образования	
	Статус рабочей программы реализуемой в лицее
Русский язык	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Литературное чтение	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Иностранный язык (английский язык)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Математика	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Окружающий мир	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Основы религиозных культур и светской этики Учебный модуль : «Основы православной культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы религиозных культур народов России»; «Основы светской этики»	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Изобразительное искусство	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Музыка	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Труд (технология)	Непосредственное применение федеральной рабочей программы
Физическая культура	Непосредственное применение федеральной рабочей программы

Рабочие программы всех учебных предметов, учебных модулей входящих в обязательную часть учебного плана начального общего образования реализуемые в лицее содержатся в *приложении № 1.*

29.2. Часть учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений

Обществознание. Секреты финансовой грамоты	Лицейская рабочая программа на основе примерной рабочей программы одобренной решением
--	---

	федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 5/21 от 19.11.2021)
Естествознание . Азбука экологии	Лицейская рабочая программа на основе примерной рабочей программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/20 от 26.10.2020)
Человекознание	Лицейская рабочая программа на основе примерной рабочей программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/ 24 от 26.02.2024)

Рабочие программы всех учебных предметов, учебных модулей входящих в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений содержатся в *приложении № 2.*

29.3 В лицее реализуются программы курсов внеурочной деятельности:

Курс культурно-просветительских бесед «Разговоры о важном»	Лицейские рабочие программы на основе примерной рабочей программы разработанной Институтом стратегии развития образования РАО
Курсы по формированию функциональной грамотности	Лицейские рабочие программы на основе примерной рабочей программы разработанной Институтом стратегии развития образования РАО
Курсы направленные на удовлетворение особых интеллектуальных социальных и творческих интересов обучающихся	Лицейские рабочие программы в соответствии с п.18.2.2. ФГОС ООО, Письмом МинПросвещения РФ № ТВ -1290/03 от 05.07.2022г « О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности»
Курсы направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся	Лицейские рабочие программы в соответствии с Федеральным законом №261-ФЗ от 14 июля 2022 г. «О российском движении детей и молодежи », «Программой воспитательной работы Российского движения детей и молодежи», разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО
Курсы педагогической поддержки обучающихся обеспечение их благополучия в пространстве лицея	Лицейские рабочие программы в соответствии с п.18.2.2. ФГОС ООО, Письмом МинПросвещения РФ № ТВ -1290/03 от 05.07.2022г « О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности»

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержатся в *приложении № 3.*

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

30.Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) является инструментом системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

2.1.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

31.Целью программы формирования универсальных учебных действий (далее-УУД) на уровне начального общего образования является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

32.Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

33.Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Средствами достижения метапредметных результатов прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

34.Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

35.Учебные предметы:

35.1. **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

35.2.«**Литературное чтение**» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

35.3. «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважению интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

35.4. «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

35.5. «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

35.6. **«Изобразительное искусство»** связано с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

35.6. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной программы **«Музыка»** обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;

- понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов;
 - понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.
- 35.7. Специфика учебного предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:
- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
 - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
 - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение Технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

35.8. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий - развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта способствует формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределению функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

35.9. «**Основы религиозных культур и светской этики**» обеспечивает формирование следующих умений:

- представлять национальный состав народов мира, разнообразие мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- уважать культурные и религиозные традиции своего народа, памятники культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей;
- осознавать историческую роль традиционных религий в становлении Российской государственности;
- пониманию и принятию ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- основным нормам светской и религиозной морали;
- понимать значение норм морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роль в истории и современности России;
- поступать согласно своей совести;
- проявлять нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

36. Личностные универсальные действия

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

1–2 классы необходимый уровень:

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

- общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);
- важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;
- важности различия «красивого» и «некрасивого».

Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»

3–4 классы: необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень):

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

- общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);
- российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);
- важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);
- потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».

Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.

3–4 класса: повышенный уровень:

Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;

– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

37. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.¹

1 класс – необходимый уровень: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень): Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

3–4 классы – необходимый уровень, (для 2 класса – это повышенный уровень):

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Повышенный уровень 3-4 класса: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения проекта совместно с учителем. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.

38. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет

начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

1 класс –необходимый уровень Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

2 класс –необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)

Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Составлять простой план небольшого текста-повествования.

3-4 классы –необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень) Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнить и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

Повышенный уровень 3–4 класса Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

39. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста. Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения.

1,2 класс –необходимый уровень: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический

фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень) Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– отделять новое от известного;

– выделять главное;

– составлять план.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Повышенный уровень 3-4 класса При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого (в том числе автора).

Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

40. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3. Рабочая программа воспитания

41. Рабочая программа воспитания лицея на уровне НОО направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

42. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

43. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

44. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

анализ воспитательного процесса в лицее (по результатам предыдущего учебного года);

цель и задачи воспитания обучающихся (исходя из результатов предыдущего учебного года);

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики лицея , интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

45. Рабочая программа воспитания обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лицея, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и

этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;

самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению;

поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;

участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых лицеем и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, лицея, микрорайона, города Калуги ;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых лицеем совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

46. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания на учебный год приложение № 4

III. Организационный раздел программы начального общего образования

3.1. Учебный план НОО

47. Учебный план лица составлен в соответствии с вариантом №1 Федерального учебного плана и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки устанавливает количество занятий, по классам (годам) обучения.

51. Вариативность содержания ООП НОО реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

52. Учебный план НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

53. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

54. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях Российской Федерации, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Предметные области	Учебные предметы(учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранные языки	Иностранный язык,
Математика и информатика	Математика,
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	**Основы религиозных культур и светской этики: Учебный модуль: «Основы православной культуры»;

	Учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; Учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; Учебный модуль: «Основы исламской культуры»; Учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; Учебный модуль: «Основы светской этики »;
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура,

** При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

55. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

56. Лицей самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

57. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

58. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

59. Учебный план лицея соответствует варианту №1 Федерального учебного плана:

Недельный учебный план начального общего образования в МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

60. При проведении учебных занятий по иностранному языку, основам религиозных культур и светской этике класс может делиться на группы.

61. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

62. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

класс	Гигиенический норматив и Санитарно-эпидемиологические требования к недельной нагрузке	Учебных недель учебном году в соответствии с годовым календарным графиком	Всего академических часов в учебном году
1	21	33	693

2	23	34	782
3	23	34	782
4	23	34	782
Всего за 4 года обучения			3039

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

63. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

64. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в 2 - 4 классах - 40 минут

65. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Учебной частью лица осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

66. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лица. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

67. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным лицом.

Учебный план начального общего образования на текущий учебный год *приложение № 5*

3.2. План внеурочной деятельности

68. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

69. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы НОО.

70. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования лица в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (уровень организации : параллель НОО // методическое объединение учителей НОО)

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы,

метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности (уровень организации : параллель НОО // методическое объединение учителей НОО);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, социальных партнеров (уровень организации : класс/ группа // классный руководитель; педагог дополнительного образования);

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лицея, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (уровень организации : класс/ группа // классный руководитель; педагог дополнительного образования);

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (детских коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций (уровень организации - лицей// советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО, воспитательный отдел);

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие (уровень организации : класс // классный руководитель;);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов (уровень организации : класс // классный руководитель, служба ППС);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). (уровень организации : класс // классный руководитель; , служба ППС// воспитательный отдел);

71. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

72. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования до 1320 академических часов .

72.1. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

72.2. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

72.3. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой

ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

72.4.Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися, которую проводит классный руководитель. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

73. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе лицея или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

74. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка **учителем предметником, психолого-педагогической службой** лицея учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде, через работу классного руководителя, родителей, педагога-психолога;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни через работу **классного руководителя**;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников через работу **классного руководителя, воспитательного отдела лицея**;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы (через работу **классного руководителя, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями**);

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде через работу организуемую **воспитательным отделом** лицея.

75. Направление и цели внеурочной деятельности отражено в таблице

Направление внеурочной деятельности	Цели
<i>Внеурочные занятия рекомендуемые для всех обучающихся</i>	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

	<p>конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p>
<p><i>Вариативная часть, в соответствии с индивидуальным выбором обучающегося, или реализуемая по запросу участников образовательных отношений</i></p>	
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Формирование культуры поведения в информационной среде</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и творческих потребностей обучающихся</p>	<p>Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;</p> <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями</p>

	здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия на удовлетворение особых интеллектуальных и творческих интересов обучающихся	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
Поддержка физического здоровья	Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Основная задача : программы оздоровления учащихся
Коррекционно-развивающие занятия: педагогическая поддержка обучающихся обеспечение их благополучия в пространстве лица	Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

76.В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 1 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем во 2 классе . Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

77.В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности :

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной ;

-модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий , реализуется в классе.

Все реализуемые модели интегрированы с моделью плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве лица .

78.Формы реализации внеурочной деятельности в конкретном учебном году лицей определяет

самостоятельно.

78.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:
целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

78.2. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

79. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

80. В целях реализации плана внеурочной деятельности лицеем может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

81. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в лицее.

Планы внеурочной деятельности при получении начального общего образования на текущий учебный год *приложение № 6*

3.3. Календарный учебный график

82. Организация образовательной деятельности в лицее осуществляется по учебным четвертям. Режим работы на уровне начального общего образования (1-4 классы) : 5-дневная учебная неделя.

83. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

83.1. Учебный год в 1-4 классах начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

83.2. Учебный год в 1-4 классах заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

83.3. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

83.3.1. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

83.3.2. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

84. Продолжительность урока составляет 40 минут.

85. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 4 и 5 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

85.1. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 , за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

86. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

87. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

88. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в 1 и 2 четверти в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

89. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

90. Курсы внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

91. Календарный учебный график лица составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график учебного года *приложение №7*

3.4. Календарный план воспитательной работы.

92. Календарный план воспитательной работы лица сформирован на основе Федерального календарного плана воспитательной работы , который является единым для образовательных организаций.

93. Календарный план воспитательной работы в лицее может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности

94. Лицей вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить

иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

дата	мероприятия	основания для введения
1 сентября	День знаний	Федеральный план воспитательной работы
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Федеральный план воспитательной работы
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Федеральный план воспитательной работы
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Федеральный план воспитательной работы
16 сентября	Освобождение Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	Лицейский план воспитательной работы
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Федеральный план воспитательной работы
4 октября	День защиты животных	Федеральный план воспитательной работы
5 октября	День учителя. День самоуправления	Федеральный план воспитательной работы. Лицейский план воспитательной работы
19 октября	День Лицея	Лицейский план воспитательной работы
25 октября	Международный день школьных библиотек	Федеральный план воспитательной работы
Третье воскресенье октября	День отца	Федеральный план воспитательной работы
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Федеральный план воспитательной работы
11 ноября	День победного стояния на реке Угре	Лицейский план воспитательной работы
Последнее воскресенье ноября	День Матери	Федеральный план воспитательной работы
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Федеральный план воспитательной работы
1 декабря	День рождения Г.К. Жукова	Лицейский план воспитательной работы
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Федеральный план воспитательной работы
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Федеральный план воспитательной работы
9 декабря	День Героев Отечества	Федеральный план воспитательной работы
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Федеральный план воспитательной работы
30 декабря	Освобождение города Калуги от немецко-фашистских захватчиков	Лицейский план воспитательной работы
25 января	День российского студенчества	Федеральный план воспитательной работы
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти	Федеральный план воспитательной работы

	жертв Холокоста	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Федеральный план воспитательной работы
8 февраля	День российской науки	Федеральный план воспитательной работы
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Федеральный план воспитательной работы
21 февраля	Международный день родного языка	Федеральный план воспитательной работы
23 февраля	День защитника Отечества	Федеральный план воспитательной работы
8 марта	Международный женский день	Федеральный план воспитательной работы
14 марта	День православной книги	Лицейский план воспитательной работы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра	Федеральный план воспитательной работы
12 апреля	День космонавтики	Федеральный план воспитательной работы
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Федеральный план воспитательной работы
20 апреля	День Земли	Лицейский план воспитательной работы
1 мая	Праздник Весны и Труда	Федеральный план воспитательной работы
9 мая	День Победы	Федеральный план воспитательной работы
19 мая	День детских общественных организаций России	Федеральный план воспитательной работы
24 мая	День славянской письменности и культуры	Федеральный план воспитательной работы
Последняя неделя мая	Праздник Последнего Звонка	Лицейский план воспитательной работы
1 июня	День защиты детей	Федеральный план воспитательной работы
6 июня	День русского языка	Федеральный план воспитательной работы
8 июня	День рождения И.Н. Кожедуба	Лицейский план воспитательной работы
12 июня	День России	Федеральный план воспитательной работы
22 июня	День памяти и скорби	Федеральный план воспитательной работы
Последняя суббота июня	Выпускной вечер одиннадцатиклассников	Лицейский план воспитательной работы
27 июня	День молодежи	Федеральный план воспитательной работы
Вторая суббота августа	День физкультурника	Федеральный план воспитательной работы
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Федеральный план воспитательной работы
Последняя суббота августа	День города Калуги	Лицейский план воспитательной работы
27 августа	День российского кино	Федеральный план

3.4. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

3.4.1. Общесистемные требования

95. Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Лицей № 36» соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лицея «Новое качество лицейского образования» с планируемыми решениями по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, поликультурности, цифровой дидактики;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лицея «Новое качество лицейского образования» с планируемыми решениями по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики;
- выявления и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практики учебных занятий, и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренной программой начального общего образования. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лицея «Новые возможности для каждого» с разработкой микросред оптимального решения проблем личностного становления учащихся на основе коучинговых технологий, тьюторства;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лицея «Новые возможности для каждого» с разработкой микросред оптимального решения проблем личностного становления учащихся на основе коучинговых технологий, тьюторства;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лицея «Новое качество лицейского образования» с планируемыми решениями по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики и локальная программа лицея «Новое поколение» – с организацией площадок роста сбалансированной личности, становления у подростка собственно «Я» на основе идей поликультурности, гуманистичности, патриотизма
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в лицее социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов. Механизмом обеспечивающим реализацию требования является приказ № 191/01-10 от 12.04.2022 «О подготовке введения и реализации Новых ФГОС НОО»;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой лицея, и с учетом национальных и культурных

особенностей Калужской области. Механизмом обеспечивающим реализацию требований являются Учебный план НОО и План внеурочной деятельности.

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды микрорайона лица и города Калуги, Калужской области, Российской Федерации для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица «Новые возможности для каждого» с разработкой микросред оптимального решения проблем личностного и профессионального становления учащихся на основе коучинговых технологий, тьюторства и локальная программа лица «Новое поколение» – с организацией площадок роста сбалансированной личности, становления у обучающихся собственно «Я» на основе идей поликультурности, гуманистичности, патриотизма;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий и информационных технологий. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальные программы лица «Новый профиль лицейского учителя» - предполагающую функционирование персональных и групповых коучинг – площадок, направленных на помощь педагогам в выстраивании индивидуальных профессиональных траекторий педагогов и «Новая цифровая образовательная среда лица» - с разработанными решениями цифровой трансформации лица на основе Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица «Новые возможности для каждого» с разработкой микросред оптимального решения проблем личностного и профессионального становления учащихся на основе коучинговых технологий, тьюторства;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Калужской области. Ресурсом обеспечивающим реализацию требования является локальная программа лица «Новое качество лицейского образования» с планируемыми решениями по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики;
- эффективное управления лицеем с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. Механизмом обеспечивающим реализацию требования является «Положение о лицейской внутренней системе оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

3.4.2. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

96. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

96.1. Ресурсом развития информационно-образовательной среды является локальная программа лица «Новая цифровая образовательная среда лица» - решения цифровой трансформации лица на основе Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» национального проекта «Образование»;

96.2. Основными компонентами ИОС МБОУ «Лицей № 36 » являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного

общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

96.3. МБОУ «Лицей № 36» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

96.4. Функционирование ИОС обеспечено в лицее техническими средствами и специальным оборудованием.

Лицей располагает службой технической поддержки ИКТ.

96.5. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности посредством сайта лицея <https://liczej36kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

96.6. При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в лицейских сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

96.7. В МБОУ «Лицей № 36» определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

96.8. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (*Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ* (последняя редакция)).

3.4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования

97. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в лицее обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

97.1. Условия организации образовательной деятельности

Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждающее соответствие условий для образовательной деятельности действующим правилам и нормам	№ 40.01.05.000.М.000608.05.09 Дата выдачи 05 мая 2009 года.
Заключение подтверждающее соблюдение требований пожарной безопасности	№ 002653* от 29.04.2009
Наличие медицинского блока	2 (два) кабинета: процедурный и амбулаторного приема.
Условия осуществления медицинского обслуживания	По договору с ГБУЗ «Детская городская больница». От 10.01.2017 пролангированной
Наличие пищеблока, столовой, пункта раздачи горячего питания, помещения для приема пищи	Имеется пищеблок. Столовый зал. Количество посадочных мест 108
Организация питания учащихся	Питание за счет муниципальных средств : Завтраки 1-4 классы ежедневно; Льготное питание.
Условия для платного питания	имеются;
Дополнительное профилактическое питание	нет
Буфет	имеется

97.2. В зональную структуру МБОУ «Лицей № 36» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

97.3. Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- 9 учебных кабинетов начальной школы ;
- 1 учебный кабинет иностранного языка;
- 1 учебный кабинет музыки.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- сетевой фильтр;
- мультимедийное оборудование.

97.4. Состояние оснащения учебных кабинетов

Наличие помещений для образовательной деятельности		
Назначение учебного помещения	Площадь (кв.м)	Единовременная пропускная способность
1 этаж		
Учебный класс (нач. шк)	54,5	21,8
Учебный класс(нач.шк)	53,8	21,5

Учебный класс(нач.шк)	56,5	22,6			
2 этаж					
Учебный класс (нач. шк)	54,2	21,7			
Учебный класс(нач.шк)	55,6	22,2			
Учебный класс(нач.шк)	55,2	22,1			
Учебный класс (нач. шк)	55,6	22,2			
Учебный класс(нач.шк)	55,3	22,1			
Учебный класс(нач.шк)	54,5	21,8			
Учебный класс (нач. шк)	56,8	22,7			
4 этаж					
Учебный класс(музыка)	54,9	21,9			
Наличие спортивного зала					
Высота	Размеры (длина * ширина)	Площадь	Наличие функционирующих		
			раздевалок	Душевых	санузла
4,0	26,25 X 12,13	315,7	13,2 +13,3	-	2,0+2,0

97.5. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

97.6. Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

98. Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к

психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям лица с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников лица и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

98.1.Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования обеспечивается через:

Учет специфики психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста.

Социализация ребенка: изменение социальной позиции – он стал школьником, изменение взаимоотношений со взрослыми(учителями): от свободных, нерегламентированных к официальным, нормативным;

Взаимоотношения со сверстниками складываются с позиции эталона, которые ввел учитель;

Восприятие: становится широким и острым, но мало дифференцируемым, не умеют выделять главное и существенное;

Воображение: живое, яркое с чертами необузданной фантазии, но постепенно становится реалистичным, творческим;

Мышление: переход от наглядно-образного, конкретного к понятийному, словесно-логическому;

Ведущий тип деятельности: учебная, рефлексия своей учебы;

Внимание и память: произвольные, сознательно управляемые, увеличение объема смысловой и словесно-логической памяти;

Речь: достаточно хорошо развита, но встречаются внешние недостатки (картавость, неразборчивость), которые позже проходят;

Основное новообразование: осознание себя как субъекта учения, развитие внутреннего плана действий, рефлексия своей деятельности.

98.2.Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям лица с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде обеспечивается через:

1. Разработку рекомендаций для всех субъектов образовательной деятельности по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;

2.Планирование и реализацию совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения учащихся ;

3. Разработку совместно с педагогами психолого-педагогических рекомендаций и мероприятий по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

4.Выработку рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) и др. работникам лица по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

5. Информирование педагогов, администрации и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

98.3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивается через:

1. Разработку и реализацию мероприятий по психологическому просвещению и ознакомлению педагогов, и родителей (законных представителей) с современными исследованиями и разработками в области психологии, профилактики социальной адаптации на уровне начального общего образования;

2. Информирование педагогов, администрации и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

98.4. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности обеспечивается в рамках реализации двух подпрограмм «Гармонизация межличностных отношений обучающихся» и «Профилактика буллинга и мобинга в школьной среде» реализуемых педагогом – психологом и социальным педагогом при участии учителей начальных классов В лицее результативно действует «Совет профилактики», работает «Родительский патруль», разработаны алгоритмы действий педагогов по решению конфликтных ситуаций.

98.5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования обеспечивается тремя квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом, - учителем – логопедом, социальным педагогом.

В процессе данного сопровождения посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивается:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

98.6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности осуществляется в рамках сопровождения реализации целевой программы «Новый профиль лицейского учителя» - персональных и групповых коучинг – площадки, направленных на помощь педагогам в выстраивании индивидуальных профессиональных траекторий.

98.7. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся происходит в рамках реализации и сопровождения двух лицейских программ направленных на гармонизацию межличностных отношений учащихся, реализуемых психологом лицея и классными руководителями, а так же программой направленной на профилактику буллинга и мобинга, реализуемой социальным педагогом и учителями начальной школы.

98.8. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений происходит в рамках реализации программы сопровождения детско-родительских отношений.

98.9. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни включает в себя:

1. Диагностику сформированности ценности здоровья у обучающихся;

- 2.Классные часы, беседы лектории, акции посвященные поддержке здорового образа жизни;
- 3.Диагностику экологической культуры у обучающихся;
- 4.Выступления на родительских собраниях по вопросу формирования ценности здоровья;
- 5.Индивидуальные и групповые консультации по вопросу экологической культуры у обучающихся;
6. Индивидуальные и групповые консультации по формированию ценности здоровья у обучающихся.

98.10.Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся осуществляется через реализацию и сопровождение целевой программы : «Новое качество лицейского образования» -решений по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики.

98.11.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей включает в себя:

Учащиеся	Педагогический коллектив
<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование по запросу родителей; -ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; -диагностика умственного развития и типа мышления; -посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися; -изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка, углубленное изучение личностных особенностей; -изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений . 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные беседы, консультации; -посещение уроков с целью наблюдения за учащимися; -беседы с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся; -консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей.

98.12.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников осуществляется через реализацию и сопровождение целевой программы «Новое поколение», специально организованных площадок роста сбалансированной личности, становления у подростка собственно «Я» на основе идей поликультурности, гуманистичности, патриотизма;

98.13.Поддержка детских объединений, ученического самоуправления осуществляется через реализацию и сопровождение целевой программы «Новые возможности для каждого», предполагающей создание и развитие микросреды оптимального решения проблем личностного и профессионального становления учащихся на основе коучинговых технологий тьюторства;

98.14.Формирование психологической культуры поведения в информационной среде происходит через реализацию целевой программы «Новая цифровая образовательная среда лицея», введение учебного курса «Информационная безопасности»;

98.15.Развитие психологической культуры в области использования ИКТ осуществляется через реализацию целевой программы «Новая цифровая образовательная среда лицея» , решения цифровой трансформации лицея на основе Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» национального проекта «Образование».

99.В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- в рамках программы «Новое качество лицейского образования» обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации , список данных учащихся уточняется на каждом педсовете по итогам текущей четверти;
- в рамках программы «Новые возможности для каждого» обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся , список данных учащихся формируется

по итогам учебного года по рекомендации руководителя Лицейской Академии Познания и Творчества, и корректируется перед началом нового учебного года;

- в рамках программы «Новое качество лицейского образования» обучающихся с ОВЗ, список данных учащихся уточняется на 01.09. учебного года, с учетом, документов ТПМПК, ИПРА иных подтверждающих документов, предоставляемых родителями (законными представителями)

- в рамках программы «Новый профиль лицейского учителя» педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования имеющих стаж работы от 0 до 3-х лет и впервые участвующие в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении;

- в рамках программы «Новое качество лицейского образования» родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

100. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровень класса (группы).

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных моментов.

Уровень учреждения.

На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

100.1. Основные направления психологического сопровождения обучающихся

1.Профилактическое направление.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2.Диагностическое направление.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Графики проведения диагностических процедур формируются в годовом рабочем плане педагога – психолога.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить формируются в годовом рабочем плане педагогов –психологов, работников участвующих в консультационной помощи.

Организация консультативной помощи по запросу родителей и учащихся реализуется так же через работу Школы «Консультант+» для 1-4 классов .

4.Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

План-график проведения мероприятий реализуется через программу «Новые возможности для каждого».

5.Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

- организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. В рамках программы План-график проведения мероприятий реализуется через программу «Новое качество лицейского образования»

6.Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7.Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

графики проведения диагностических процедур, расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

3.4.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования

101.Для обеспечения реализации программы начального общего образования лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

критерий	Характеристика
укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками занятыми в реализации ООП НОО	Укомплектованность лица педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием
уровень квалификации педагогических и иных работников , участвующими в реализации основной образовательной программы НОО и создании условий для ее разработки и реализации	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая), в общей численности педагогических работников 36/70,58% Уровень квалификации педагогических и иных работников , участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника

непрерывность профессионального развития педагогических работников , реализующей образовательную программу начального общего образования	35/ 98% численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников
--	---

102. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

103. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми лицеем.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Калужской области.

104. Кроме того, лицей укомплектован вспомогательным персоналом (инженер КТ, главный библиотекарь) обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы НОО.

105. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

105.1. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в лицее является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

105.2. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

105.3. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

105.4. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

105.5. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

105.6. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в лицее, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками лицея системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации программы начального общего образования относятся:

3.4.6. Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования

106. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Лицей № 36». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

107. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, устанавливаемыми ежегодно в соответствии с *Законом Калужской области «Об установлении нормативов» № 412-ОЗ от 27.03.2008* (в действующей редакции). Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Калужской области, органов местного самоуправления города Калуги. Расходы на оплату труда педагогических работников лицея, включаемые органами государственной власти Калужской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате Калужской области.

108. Формирование фонда оплаты труда по МБОУ «Лицей № 36» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Калужской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными

коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

109. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются *«Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36» города Калуги» (приказ № 38/01-10 от 28.11.2019 в действующей редакции)*. В данном локальном акте определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ «Лицей № 36» и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.

110. При реализации программы НОО с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения лицея и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. смотренных организации на очередной финансовый год.

111. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

112. Условия реализации ООП НОО:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения программы НОО;
- учёт особенностей МБОУ «Лицей № 36», его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.