


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №36» города Калуги

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
На заседании МО МСПП службы	Заместитель директора по УВР Осипова С.А.
протокол №1 от 28.08.2023г.	
	«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
элективного курса «Медицина как сфера деятельности человека»
8 класс.
Срок реализации 1 год**

Разработчик: Данкова Е.В.
Педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Калуга
2023 г

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Медицина как сфера деятельности человека»

8 класс

Тема 1. Введение. Медицинские науки.

Направления медицины. Организация медицинской помощи. Типы лечебных учреждений.

Практическая работа: «Структура лечебного учреждения»

Тема 2. Основы медицинской этики.

Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. Особенности работы с медицинской документацией.

Практическая работа: Решение задач по деонтологии.

Тема 3. Гигиена и санитария.

Методы гигиены. Отрасли гигиены. Гигиена воды, воздуха, питания, личная.

Тема 4. История гигиены.

- 1) Возникновение и развитие санитарно-гигиенической культуры. Санитарно-гигиеническая наука Древней Греции и Древнего Рима. Санитарно-гигиеническая наука Древнего Востока, средневековья.
- 2) *Семинар:* «Санитарно-гигиеническая культура России. Современное состояние науки» Выступления учащихся с сообщениями.

Тема 5. Физическая активность и здоровье.

- 1) Гиподинамия, её последствия. Заболевания костно-мышечного аппарата. Роль физической активности в сохранении здоровья.
- 2) Изменение опорно-двигательной системы при тренировках. Особенности физического воспитания человека на разных этапах его развития. Критические периоды в развитии человека. Формировании осанки.
- 3) Предупреждение плоскостопия.

Практические работы:

- 1) Измерение мышечной активности с помощью ручного динамометра. Определение быстроты реакции человека.
- 2) Определение гибкости позвоночника. Выявление нарушения осанки. Сохранение осанки при стоянии. Сохранение осанки в положении сидя.
- 3) Определение наличия плоскостопия. Комплекс лечебно-профилактической гимнастики.

Тема 6. Предупреждение и лечение инфекционных заболеваний и аллергии.

- 1) Иммуитет. Иммунная система. Ход иммунной реакции. Виды иммунитета.

- 2) Условия возникновения инфекционного заболевания. Течение инфекционного заболевания. Периоды инфекционного заболевания.
- 3) Признаки инфекционных заболеваний. Доврачебная помощь. Уход за больными. Профилактика инфекционных заболеваний.
- 4) Аллергия как нарушение функций иммунной системы. Аллергены.

Практические работы

- 1) Техника приготовления компрессов. Приготовление влажного согревающего компресса. 2) Приготовление дезинфицирующих растворов.

Тема 7. Травматизм и его профилактика.

- 1) Травмы. Виды травм. Открытые повреждения: ссадины, потёртости, укусы, раны. Обработка открытых повреждений.
- 2) Закрытые повреждения: ушибы, закрытые переломы, растяжения связок, вывихи. Оказание первой помощи при закрытых повреждениях.
- 3) Организация травматологической помощи. Причины травм.

Практические работы

- 1) Приготовление раствора перманганата калия для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов. Использование трубчатого эластичного бинта для удержания повязок. Использование лейкопластыря и спирт. раствора йода при обработке ран.
- 2) Техника наложения повязок.

Тема 8. Сердечно-сосудистая система. Профилактика заболеваний органов кровообращения, первая помощь при них.

- 1) Сердечнососудистая система показатель уровня физиологического состояния человека. Сердце тренированного и нетренированного человека.
- 2) Определение уровня физиологического состояния человека методом регрессии.
- 3) Возрастные изменения сердечнососудистой системы. Предупреждение заболеваний сердечнососудистой системы.
- 4) Первая помощь при гипертоническом кризе и стенокардии.

Практические работы:

- 1) Изучение строения сердечной мышцы под микроскопом.
- 2) Измерение скорости кровенаполнения капилляров ногтевого ложа. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга.
- 3) Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия нагрузки.
- 4) Измерение артериального давления.

Тема 9. Гигиена дыхания.

- 1) Функции органов дыхательной системы и профилактика их нарушений.
- 2) Респираторные заболевания, их предупреждение и меры первой помощи.
- 3) Функции дыхательных мышц и их тренировка. Лёгочная вентиляция и лёгочные объёмы. Гигиена воздуха. Необходимость охраны воздушной среды.
- 4) Температура, влажность и химический состав воздуха в помещении.
- 5) Гигиена голосового аппарата. Строение и функции гортани. Предупреждение повреждений голосового аппарата.

Практические работы:

- 1) Санитарное обследование температуры воздуха в помещении.
- 2) Определение коэффициента аэрации в помещении при его проветривании. Определение запылённости воздуха.
- 3) Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания на фазе вдоха и выдоха. Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания до и после дозированной нагрузки.

Тема 10. Гигиена питания.

- 1) Рацион и режим питания. Значение питания. Энергетическая ценность пищи. Витамины.
- 2) Санитарно-гигиенические требования к хранению пищевых продуктов. Пищевые отравления. Меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях.
- 3) Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Гельминтозы. Режим питья. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Практические работы:

- 1) Определение пригодности воды для питья.
- 2) Составление дневного рациона питания с учетом калорийности продуктов и физической активности человека.

Тема 11. Гигиена кожи.

- 1) Функции кожи. Кожные заболевания и их профилактика.
- 2) Отморожения. Ожоги. Первая помощь, уход.
- 3) Уход за кожей, волосами и ногтями. Гигиена одежды и обуви. Профилактика кожных и венерических болезней.
- 4) Терморегуляция и её нарушения в организме. Закаливание. Тепловой и солнечный удар.

Практические работы:

- 1) Изучение сальных и потовых желёз кожи, моющих свойств мыла.
- 2) Определение типов кожи на разных участках лица.
- 3) Применение мазей, кремов, присыпок, растворов.

Тема 12. Гигиена труда.

Понятие работоспособности. Динамика работоспособности. Гигиена учебного труда и развитие личности.

Тема 13. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы курса. Защита проектов, творческих и исследовательских работ.

9 класс

Тема 1 Основные направления медицины

Основные направления здравоохранения России. Типы здравоохранения. Достижения современной медицины, медицинские технологии.

Тема 2 История развития медицины по дисциплинам

История развития медицины по дисциплинам: терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и т.д.

Тема 3 Основы медицинской этики, психологии и деонтологии

Предмет, методы и задачи медицинской психологии, этики и деонтологии. Общие принципы психологии. Общение медицинских работников с больными. Сестра и больной. Роль характерологических свойств личности в обеспечении профессионального успеха. Особенности воспитания воли и характера. Психологические особенности общения больных в условиях пребывания в стационаре и роль медработников в создании психологического климата в лечебном учреждении.

Тема 4 Основы гигиены

Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Личная гигиена медсестры (одежда, обработка рук). Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Природоохранные технологии. Химический состав воздуха. Загрязнение воздуха в больничных учреждениях и борьба с ним. Влияние физических свойств воздуха на здоровье людей. Гигиена питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Физиологические нормы питания. Режим питания. Значение кулинарной обработки пищевых продуктов. Лечебное питание. Пищевые отравления, их профилактика. Гигиенические требования к хранению и перевозке продуктов, доставка и выдача пищи больным. Гигиеническое хранение продуктов, передаваемых больным. Кормление тяжелобольных.

Тема 5 Санитарно-гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений Санитарный режим в лечебных учреждениях. Борьба с пылью. Гигиенические требования к местам общего пользования. Вода и здоровье людей. Гигиенические требования к качеству воды. Роль проветривания и влажной уборки палат в обеспечении чистоты палат. Проведение текущей и генеральной уборки в ЛПУ. Приготовление дезинфицирующих растворов с соблюдением правил техники безопасности. Сроки, места хранения.

Тема 6 Технологические особенности общего ухода за больными

Основные документы при поступлении больного в стационар и выписка из стационара. Устройство приемного отделения. Прием больного: санитарная обработка, гигиеническая ванна, техника приготовления. Пользование водяным термометром. Противопоказанные ванны. Обмывание и обтирание больного. Гигиенический душ. Участие в транспортировке больного. Уход за кожей, волосами, полостью рта, глазами, носом. Постель больного и смена белья. Применение функциональных кроватей для больных с различной патологией. Техника смены постельного и нательного белья. Сроки способы смены белья. Хранение и порядок выдачи белья и одежды. Пользование подголовником и прикроватным столиком. Положение больного при различных заболеваниях. Предупреждение образования пролежней и уход при них, пользование подкладным кругом.. Понятие о подаче судна больным, находящимся на постельном режиме. Правила обработки рук и предметов ухода за больными. Температурная регуляция. Температурные листы и составление температурных кривых. Цифровая и графическая запись. Меры воздействия на кровообращение. Основы водолечения. Отвлекающие средства. Компрессы и припарки. Применение сухого тепла и холода. Грелка. Пузырь для льда. Применение горчичников. Банки. Техника процедур. Осложнения. Подача кислорода.

Тема 7 Основы оказания первой доврачебной помощи

Сущность и задачи первой доврачебной помощи. Организация скорой медицинской помощи. Профилактика неотложных состояний. Приемы и последовательность оказания первой доврачебной помощи при различных неотложных состояниях: сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, кровотечения, вывихи и переломы, черепно-мозговая травма, травматический шок, ушибы и растяжения связок, ожоги, обморожения, электротравма, утопление, удушье, отравление угарным газом, пищевыми продуктами и другими веществами, укусы (собак, пчел, ос, змей).

Тема 8 Характеристика профилей подготовки среднего медперсонала

Функции медицинской сестры, фельдшера, санитарного фельдшера, акушерки. Анализ профессиональной деятельности медицинского работника. Требования предъявляемые профессией среднего медицинского работника к человеку.

Практическое обучение

1. Охрана труда, правила пожарной безопасности, внутреннего распорядка в лечебно-профилактических учреждениях

Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Общее понятие о санитарии и гигиене труда, закон об охране труда подростков. Понятия о профессиональных заболеваниях и меры их предупреждения. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда учащихся.

2. Экскурсии

Экскурсия в лечебно-профилактические учреждения, музеи, СЭС, посещение выставок, в медучилища и т.д. Знакомство с профильными учреждениями (ожоговые центры, хирургические, кардиологические и т.т.). Обсуждение итогов экскурсий.

3. Решение ситуационных задач по медицинской психологии, этике, деонтологии

Решение ситуационных задач учитывая психологические особенности общения больных и медработников в условиях пребывания в стационаре.

4. Знакомство с медицинской документацией

Оформление основных документов при поступлении и выписке больного из стационара. История болезни, карта амбулаторного и стационарного пациента.

5. Отработка навыков по уходу за больными с различными патологическими заболеваниями

Участие в проведении санитарно-гигиенического режима в ЛПУ (влажная уборка лечебно-профилактических учреждений, кроме мест общего пользования, мытье окон. Кормление больных. Технологические особенности санитарной обработки больного. Пользование подкладным кругом. Измерение температуры. Участие в подсчете пульса и дыхания. Участие в приготовлении дезинфицирующих растворов. Участие в подаче кислорода. Проведение санитарно-просветительной работы с больными путем бесед о здоровом образе жизни.

6. Подведение итогов курса. Зачет.

Деятельность учителя с учётом программы воспитания.

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;
- Формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Медицина как сфера деятельности человека»

Основные личностные результаты обучения основам медицины:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к пациентам, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологии;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- б) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Основные метапредметные результаты обучения основам медицины:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) умение работать с разными источниками медицинской информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, медицинских словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к больным и здоровым людям, здоровью своему и окружающих;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

своё мнение;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные предметные результаты обучения основам медицины:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом в областях медицины;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения здоровья;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, профилактики различных заболеваний и травм.

Формы и способы проверки результата

Для определения образовательного результата используются следующие способы:

тестирования; анкетирование; зачёты; защита исследовательских, проектных работ; опрос, демонстрация практических навыков.

Используются следующие виды и этапы аттестации: начальная (анкетирование, тестирование); промежуточная (по итогам тематического блока); итоговая (зачёт, защита реферата, исследовательские и проектные работы).

3. Тематическое планирование курса «Медицина как сфера деятельности человека»

8 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Введение. Медицинские науки	1
2.	Основы медицинской этики, психологии и деонтологии. Решение задач по деонтологии	1
3	Гигиена и санитария	1

4.	История гигиены	2
5.	Физическая активность и здоровье	3
6.	Предупреждение инфекционных заболеваний	4
7.	Травматизм и его профилактика	3
8.	Сердечно-сосудистая система. Профилактика заболеваний органов кровообращения, первая помощь при них	4
9.	Гигиена дыхания	5
10.	Гигиена питания	3
11.	Гигиена кожи	4
12.	Гигиена труда	1
13.	Итоговое занятие	2
	Итого:	34

9 класс

№ п/п	Темы и разделы	Количество часов
	Теоретическое обучение	17
1.	Основные направления медицины	1
2.	История развития медицины по дисциплинам	2
3.	Основы медицинской психологии, этики, деонтологии	1
4.	Основы гигиены	2
5.	Санитарно-гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений	2
6.	Технологические особенности общего ухода за больными	4
7.	Основы оказания первой доврачебной помощи	4
8.	Характеристика профилей подготовки среднего медперсонала	1

	Практическое обучение	17
1.	Охрана труда, правила пожарной безопасности, внутреннего распорядка в лечебно-профилактических учреждениях	1
2.	Экскурсии	4
3.	Решение ситуационных задач по медицинской психологии, этике, деонтологии	1
4..	Знакомство с медицинской документацией	1
5.	Отработка элементов общего ухода за больными	9
6.	Подведение итогов курса. Зачет.	1
	ИТОГО:	34