

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №36» города Калуги



ПРОГРАММА

по гармонизации межэтнических отношений



Калуга, 2024

Актуальность

Программа направлена на укрепление в лицее толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе принятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей. Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность - это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в

образовательном учреждении многообразие культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами. В лицее немало делается для того, чтобы сформировать у учащихся установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с учащимися в значительной степени направлена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. Растет число подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным течениям. Существенный отрыв молодежной субкультуры от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций и менталитета несет угрозу расшатывания фундаментальной культуры общества. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно доброжелательной атмосферы.

В образовательном учреждении проводится работа по формированию у детей и подростков позитивных установок, направленных на воспитание толерантного сознания и поведения, укрепление межэтнических и межкультурных отношений, неприятие межрелигиозной вражды, крайних проявлений национализма и экстремизма.

Изучение национального состава лицея показало, что школа многонациональная; дети обучаются с разными культурами, традициями и обычаями.

Программа направлена на укрепление межэтнических и межкультурных отношений у учащихся лицея и толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Цель программы: укрепление межнациональных и межэтнических отношений через внедрение социальных норм уважения и формирование у детей коммуникативных навыков.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- создание у учащихся устойчивого понимания дружественности многонационального и многоконфессионального российского народа;
- развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием;
- формирование позитивных ценностей и установок;
- воспитание у учащихся лица неприятия к проявлению агрессии, жестокости, насилия как к людям, животным, природе, так и ко всему окружающему миру;
- использование в процессе обучения и воспитания учащихся лица интерактивных средств обучения, тренингов и игр.

Программа включает комплекс мероприятий, направленных на решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и укрепления межнациональных отношений среди учащихся лица.

Составляющие программы:

- **языковая адаптация**, предусматривающая изучение русского и иностранного языков;
- **психолого-педагогическое сопровождение детей**, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности и способности учащихся, уровень освоенности образовательных программ;
- **социокультурная адаптация** (знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в лицее.

В основе структуры предполагаемой работы по сопровождению лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются: языковая, психолого-педагогическая, социокультурная адаптации. Мероприятия в рамках каждого направления предполагают преодоление затруднений учащихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких учащихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся,

создание условий для развития личностных качеств обучающихся, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия.

○ **Языковая адаптация** - создание условий педагогами по усвоению учебной программы обучающимися, правил и норм школьного поведения, включением обучающихся в деятельность школы и класса. В рамках данного направления педагоги лица, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу определяют исходный уровень развития учебных навыков и степень владения русским языком. Принимая во внимание эти данные, педагоги подбирают соответствующие формы, методы, средства изложения учебного материала, а при необходимости разрабатывают индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, создают и поддерживают комфортный психологический климат на своих занятиях, организуют консультации для родителей.

• **Диалог культур** – это проникновение в систему ценностей другой культуры, преодоление сложившихся неправильных стереотипов, сохранение и познание самобытного, сопоставление с собственной культурой, что ведет к взаимообогащению обеих культур, заниманию ими равнозначных позиций в мировом культурном пространстве.

Метод диалога культур:

- повышает внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка;
- позволяет сформировать у всех учащихся целостную картину мира и понять, что они являются частью этого мира, а иностранный язык выступает средством познания данной картины;
- помогает детям всех национальностей понять, что кроме их культуры есть много других – отличных, но очень интересных, которые могут иметь как схожие черты, так и различия, которые стоит уважать и принимать.

При правильно выстроенном диалоге культур формируется социокультурная компетенция.

• **Социокультурная компетенция** – это совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в общении, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

В результате осуществления программы ожидается:

- формирование у учащихся толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ;
- интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;
- укрепление атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- содействие социализации детей-мигрантов в культурное и социальное пространство лица.